

Østerøy Naturbarnehage

ÅRSPLAN



2022/2023

ØSTERØY NATURBARNEHAGE

Årsplan HARESTUA 2022-2023

Side 1 av 65

Velkommen til Østerøy Naturbarnehage!

Østerøy Naturbarnehage er organisert som et samvirkeforetak med foreldre som eiere og initiativtager til barnehagen er Østerøy vellag. De leier ut lokalene til barnehagen. Barnehagen startet i 1990.

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser ytterst på Østerøya i Sandefjord.

Beliggenheten er optimal i forhold til bruk av sjø og skog. Positive natur- og friluftsopplevelser er i fokus i Østerøy Naturbarnehage. Vi har valgt å utvide utetiden og oppholdet ute i naturen, vi oppholder oss mye ute, gjerne fra tidlig morgen til henting. Dette skjer selvfølgelig med positive opplevelser i fokus.

Vi har på vårt flotte område et multihus som har 4 vegger og dobbel dør. Mulithuset fikk nytt dobbelt tak vinteren 2022 og skiftet kledning på 2 av 4 vegger. Vi har også belysning og en gammel vedovn som vi kan lage mat på, som er flittig i bruk. I umiddelbar nærhet til barnehagen har vi en godt utstyrt lavvo, med vedovn, vennskapshuske, lekekjøkken til barna og ulike klatrenett.

Barnehagen er oppgradert etter de krav som stilles til en slik type virksomhet. Vi har lagt vekt på LYD, LUFT OG LYS gjennom lydisolerende takplater, meget godt ventilasjonsanlegg, store vinduer og lyse farger.

Hovedhuset ble renvoert høsten 2021 med etterisolering og skifte av kledning på 3 av 4 vegger.

Barnehagens åpningstider er fastsatt til **07.00 til 17.00**

Barnehagen har makspris på 3050,-

Matpenger er for tiden 300,- i mnd, som dekker lunsj 3 dager i uken, 14-mat, frukt og melk alle dager.

Vi er en to avdelings barnehage, med et hus til hver avdeling.

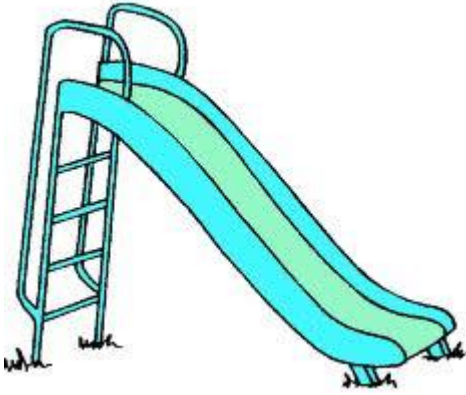
I år er vi totalt 38 barn i barnehagen.

Avdeling Harestua-24 barn fra ca 2,5-6 år.

Avdeling Knøttebo-14 barn fra 10 måneder - 2,5 år.

Barnehagens personale består av totalt 11,20 årsverk.





VÅR VISJON:

«Med naturen og leken som arena,
skal vi tenne en gnist
til varig vennskap, vekst og glede»

Vi ønsker å gi barna en aktiv hverdag der friluftsliv
og fysisk aktivitet står sentralt.

Med naturen som lekearena,
er barna i et miljø som gir glede, omsorg og læring
hvor alle får mulighet til mestring.

Vi i barnehagen vet at barn har best av
å være i aktivitet og bevegelse,
hvor ulike naturopplevelser skaper
nysgjerrighet og undring hos barna.

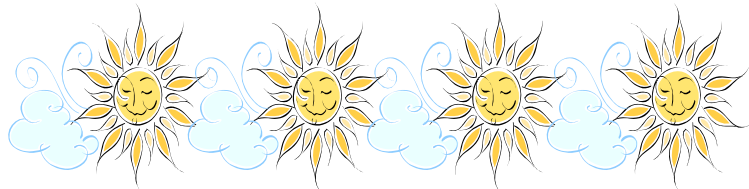
MOTTO:

” Med frostroser i kinna eller vinden i håret,
er vi alle glade i å være ute hele året”.

På Harestua jobber:

Maria Løvås Andersen, 39 år, pedagogisk leder
Sølvi Fredriksen, 62 år, barnehagelærer
Ellen Akabbal, 57 år, barnehagelærer
Trine Sørmo Svendsen, 46 år, BUA
Amy Edvardsen, 34 år, BUA
Renate Aabol, 54 år, assistent
Eileen Rove, 52 år, assistent
Siw Fronth-Pedersen, 52 år, assistentressurs
Ellen Akabbal, 56 år, støttepedagog
Anne Grete Hobbelstad, 68 år, kokk og assistent

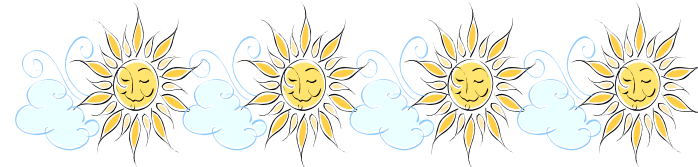
BUA: barne og ungdomsarbeider



På Knøttebo jobber:

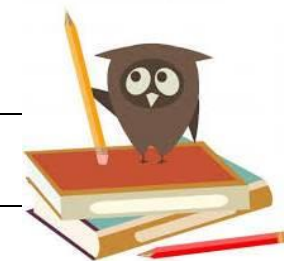
Marianne Brurberg, 38 år, pedagogisk leder
Ny, barnehagelærer
Laila Orerød, 46 år, BUA
Hilde Aabol, 60 år, assistent
Elin Nilsen, 51 år, assistent
Anne Grete Hobbelstad, 68 år, kokk og assistent

BUA: barne og ungdomsarbeider



På kontoret jobber:

Janne Nystrand, 46 år, daglig leder



	Personalsamarbeid	
Arenaer for personalsamarbeid	Innhold	Tidspunkt
Ledermøte Deltakere: Daglig leder og Pedagogiske ledere	<ul style="list-style-type: none"> • Informasjon. • Korte drøftinger/ evaluering av barnehagens hverdag. • Pedagogiske diskusjoner. • Faglig utvikling. 	En gang hver 3. uke
Avdelingsmøter Deltakere: Alle på avdelingen	<ul style="list-style-type: none"> • Praktisk informasjon. • Evaluere avdelingens daglige arbeid og aktiviteter. • Planlegging / detaljplanlegging. • Drøfte enkelt barn og observasjoner av disse. 	En gang hver 2. uke, evt hver uke ved behov
Personalmøte Deltakere: Alle i personalet	<ul style="list-style-type: none"> • Felles informasjon. • Kompetanseheving. • Avdelingsvis planlegging/evaluering. • Pedagogiske diskusjoner. 	En gang i mnd.
Medarbeidersamtaler	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering på eget arbeid og mulighet til å endre arbeidsmetode. • Kompetanseheving. 	En gang i året, ca januar
Planleggings/kursdager Deltakere: Alle i personalet	<ul style="list-style-type: none"> • Felles og avdelingsvis. • Planlegging / evaluering av barnehagens aktiviteter. • Faglig utvikling. 	Seks i året. Planleggings/kursdager er merket av i årsplanen. Den 5/6.plandagen kommer senere i året.

VURDERING:

I Østerøy Naturbarnehage er vi opptatt av å vurdere ulike sider ved virksomheten.

Vi vurderer det pedagogiske arbeidet ut fra våre planer, barnehageloven og rammeplanen.

Gjennom vurderingene lærer vi av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.

Personalet vurderer fortløpende sitt arbeid. Dette skjer i avdelingsmøter, personalmøter og ofte spontant og uformelt i daglige situasjoner (se side 5 om personalsamarbeid).

VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE:

BARNEVERN

- ❖ Samarbeidspartner i forhold til enkeltbarnets omsorg
- ❖ Personalet er pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt dersom det er grunn til å tro at det foreligger alvorlig omsorgssvikt/akutte situasjoner (barnehageloven § 45 og § 46)

Barnehagemyndigheten i kommunen

- Har tilsyn med alle barnehager
- Organiserer samordnet opptak av barn i kommunen
- Gir informasjon og er behjelpelig med å svare på spørsmål
- Avgjør tildeling av støtteressurser

Skoler i de kretser vi har barn fra

- Samarbeider med skolen om overgang barnehage/skole

PPT-

PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE

- ❖ Hjelper barnehagen å legge til rette for barn med spesielle behov
- ❖ Utarbeider sakkyndige vurderinger der loven krever det
- ❖ Gir faglig rådgivning til personalet og foreldre/ foresatte i barnehagen

KOMMUNEOVERLEGEN

- ❖ Er en rådgiver i forhold til legemiddelhåndtering og veileder i forhold til smittevern.

HELSESTASJON

- ❖ Vi har et samarbeid med helsestasjonene, i forhold til de barna som går i vår barnehage.

KOMPETANSEHEVINGSPLAN FOR DE ANSATTE

Kompetanseheving er også en del av kvalitetsarbeidet i barnehagen. Personalet kommer med tilbakemeldinger på hva de føler de trenger mer kompetanse på i bla medarbeidersamtalen, og vi bestreber oss på å imøtekomme personalets ønsker. Både assistenter og pedagoger får kompetanseheving gjennom kurs og videreutdanning(selvstudie). Vi tror ansatte som får mulighet til å lære nye ting blir mer fornøyde, får mer kompetanse og dermed også gjør en bedre jobb.

I 2015-2023 deltar vi i kompetanse for fremtidens barnehage sammen med kommunale og private barnehager i Sandefjord. Strategien kom i 2015 og er senere revidert og har varighet til 2023. Strategien er et viktig virkemiddel for å støtte implementering av ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Kompetansestrategien omfatter fire tematiske satsingsområder som er forankret i formålet og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Disse er:

- barnehagen som pedagogisk virksomhet
- et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- språk og kommunikasjon
- barnehagens verdigrunnlag

Hovedsatsningsområde for 2022/2023 vil være:

«kompetanseheving innenfor språk og kommunikasjon for alle ansatte som jobber i vår barnehage»



UTDRAG AV BARNEHAGELOVEN:

Stortinget har i barnehageloven 17.juni 2005 nr.64 (sist endret 01.07.2021) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold.

§ 1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2 Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

§ 3 Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

§ 30 Politiattest

Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem politiattest som nevnt i [politiregisterloven § 39](#) første ledd. Barnehageeier og kommunen som barnehagemyndighet kan kreve politiattest som nevnt i første ledd for andre personer som regelmessig oppholder seg i barnehagen eller har vesentlig innflytelse på barnehagens drift.

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

- a) hvilke problemer tiltakene skal løse
- b) hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c) når tiltakene skal gjennomføres
- d) hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e) når tiltakene skal evalueres.

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med f.eks utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med f.eks utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.

Rammeplan for barnehagen

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på Lov om barnehager 17. juni 2005, sist endret 01.07.2021 og Rammeplan for barnehager, sist endret 01.08.2017.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, danning og læring er sentrale deler.



De sju fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

I årsplanen for hver avdeling vil vi synliggjøre hvordan vi jobber med fagområdene i løpet av året.

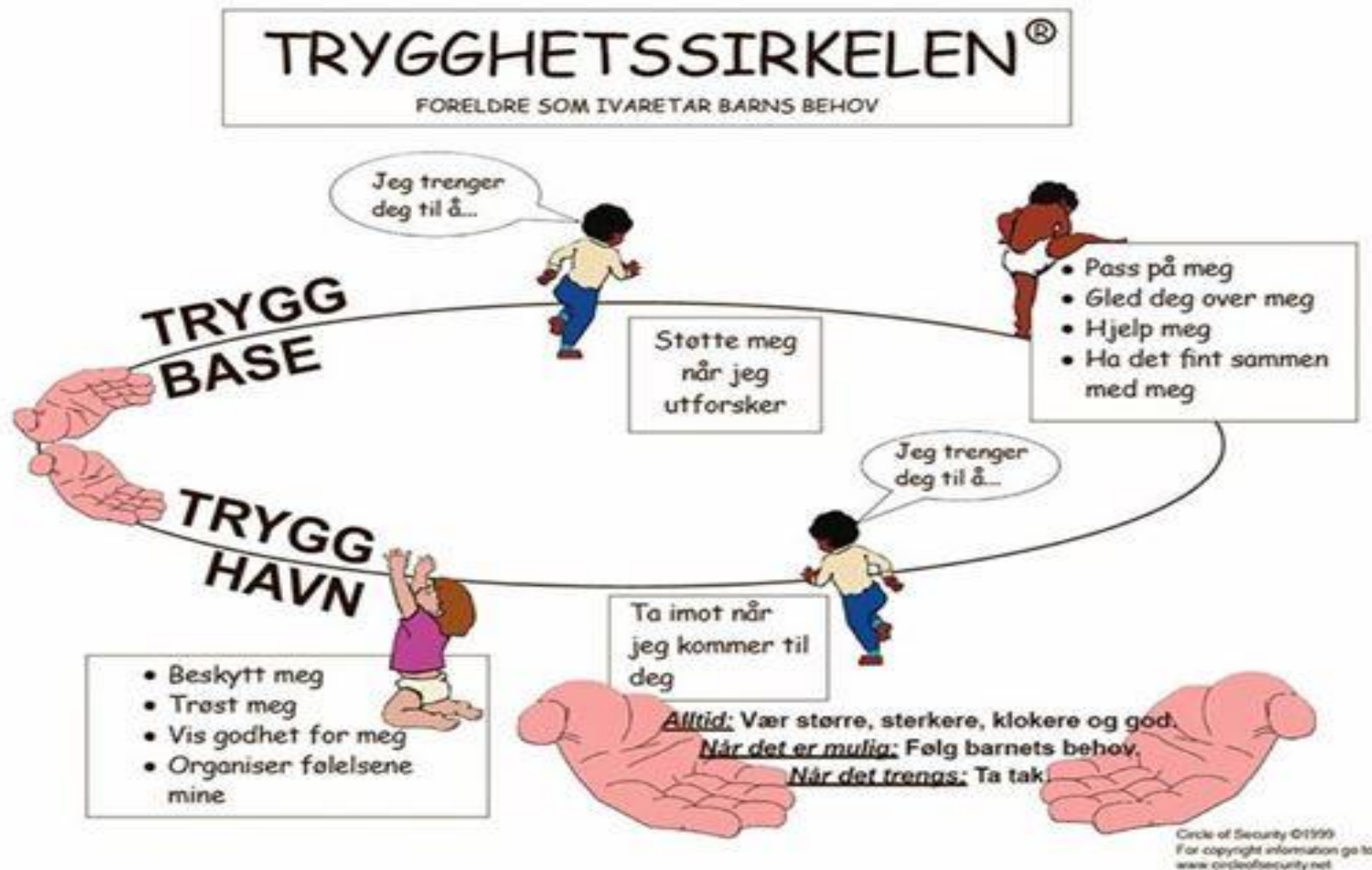
Vi jobber også med flere fagområder hver måned, under et og samme tema.

KARTLEGGINGSVERKTØY

Barnehagen bruker Alle Med på alle barn ved overgang Knøttebo /Harestua og ved oppstart til skolegruppe (våren før), dette for å kunne kvalitetssikre vårt arbeid med barna.

Foreldrene samtykker på skjema som blir utdelt ved oppstart i barnehagen.

Vi bruker også Tras og Mio ved behov.



De voksne i barnehagen er den trygge basen og den sikre havnen for all utforskning barnet gjør. Trygghetssirkelen er fremstilt som en sirkel der barnet beveger seg bort fra den trygge basen som en omsorgsperson bør være, for å undersøke verden.

Så beveger barnet seg tilbake til den sikre havnen som omsorgspersonen bør være, når barnet er redd eller trenger trøst.

PROGRESJON I FORHOLD TIL FAGOMRÅDENE

Med progresjon menes fremgang, fremskritt og utvikling.

Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Vi stimulerer barnas interesse og bidrar til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger.

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Vi bruker ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

Vår oppgave er å møte barna på deres ståsted og gi dem utfordringer etter ferdigheter. Barna skal få oppleve mestring, men samtidig er det viktig å få oppgaver som gjør at de får mulighet til å lære nye ting og opparbeider seg en god selvfølelse.

Progresjonen skal følge barnet, ikke en bestemt aldersgruppe. Vi gir barna stadig nye utfordringer, det er viktig å strekke seg. Temaer barna jobber med er tilpasset alder og modning og de vil jobbe med de samme temaene når de blir eldre, da vil de få tilpasset oppgavene ut fra alder, modning og ferdigheter.

Gjennom en dag i barnehagen vil vi være innom de aller fleste fagområdene fra rammeplanen.

Vi vil gjennom denne progresjonsplanen prøve å synliggjøre progresjonen barna vil ha gjennom sitt barnehageløp.

Barn lærer gjennom hele livet og barnehagen har blitt en del av et 18-årig utdanningsløp.





Kommunikasjon, språk og tekst

Fra rammeplanen

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling»

Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Kommunikasjon, språk og tekst:	Rim, regler og sanger. Pekebøker. Bruke språk, ha en dialog i rutine situasjoner (mat, stell, påkledning). Bilder av daglige kjente ting. Gjensidig samhandling. Gjenkjenne navnet sitt. Si enkle ord, 2 ords setninger.	Se og samtale om bilder i bøker. Lære seg/kjenne til noen rim, regler og sanger. Kunne Uttrykke følelser. Eventyr. Å kunne ta imot og utføre flere ords beskjeder. Å bli kjent med enkle lottospill og puslespill.	Kunne navnet sitt. Kunne 3-4 farge navn. Huske rim, regler og sanger som blir brukt ofte. Tøyse med språket. Lytte til hverandre. Vente på tur. Høytlesing fra bildebøker og eventyr. Svare på enkle spørsmål.	Kunne 3-5 rim, regler og sanger utenat. Leke skrive navnet sitt. Dialog over lenger tid. Å høre på en litt lenger bok med bilder i. Gjenfortelle. Motta en beskjed. Finne ord som rimer. Ulike følelser. Språkstimulerende aktiviteter. Bruke språk til å løse konflikter.	Skrive navnet sitt. Kjenne til alfabetet og tall. Høre på en bok u/bilder. Fortelle om bokens innhold. Føre dialog over lang tid. Kunne 3-5 rim og 5-10 sanger. Sitte i ro. Motta to beskjeder. Vite når de har bursdag. Fortelle vitser og gåter. Løse konflikter.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Fra rammeplanen

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser».



Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunne gå, krabbe, klatre, rulle, gyngje, kaste, gripe/ta. Kunne holde koppen. Spise med skje. Begynne å øve på å vaske hender med voksenhjelp. Trene på å spise skorper. Trene på å spise variert mat. Kroppsbvissthet – armer, bein, mage, rumpe. Puslespill med knotter. Varierte smaker i mattilbudet vårt.	Hoppe, løpe. Kunne gå litt mer i ulendt terreng. Kunne perle med store perler på brett. Puslespill med få brikker. Huske. Sykle på trehjuls sykkel. Do trening. Sparke ball. Bevegelser til sanger. Kroppsbvissthet -armer, bein, mage, rumpe. Varierte smaker og konsistenser i mattilbudet vårt.	Hinke. Balansere – hoppe. Bruke små perler. Blyantgrep. Klippe. Kunne smøre brødskive. Kunne vaske hender selv. Kle på seg selv med litt hjelp. Kunne gå på do alene men med litt tørkehjelp. Bruke gaffel og skje riktig. Matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.	Ski trening. Huske selv. Gå litt lenger i variert terreng. Holde/bruke saks riktig. Respekt for at alle er forskjellige. Respekt for egen og andres kropp. Giftige planter – hva kan vi spise? Beherske av og påkledning. Kaste og ta imot ball. Matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.	Ta opp grønnsaker til høstsuppe. Hoppe tau/paradis. Synge med bevegelser – sangleker. Tørre å smake på nye ting. Beherske å kle av og på seg selv. Høyre og venstre. Kaste og ta imot en ball. Trafikkregler. Ha et godt etablert blyantgrep. Fargelegge innenfor streker. Spikke med speiderkniv. Matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.





Kunst, kultur og kreativitet

Fra rammeplanen

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid.

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk».

Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Kunst, kultur og kreativitet	Utkledningslek. Plastelina, fingermaling. Lek i sandkasse. Jul og påske pynt. tradisjoner. Eventyr fortelling. Rim, regler og sanger. Sang/musikk. Bli kjent med bøker.	Dans. Musikk – rytmeinstrumenter. Dramatisere til sanger og enkle eventyr. Lese bøker for barna. Bilder på veggene. Rolle lek. Navn på farger.	Dramatisere eventyr med enkle replikker. Lage figurer av naturmaterialer – bruke fantasien. Klippe og lime m/ ulike materialer. Å spille på rytme- instrumenter.	Kunne tegne/male ut fra fantasi og virkelighet. Kunne klippe ulike former. Lytte til musikk. Delta i sang leker i større grupper.	Kunne tegne/male konkrete motiver. Lage utstilling av egne arbeider. Dramatisere og fremføre for andre. Kjenne nasjonalflagget vårt. Lytte til ulike musikksjangre. Bruke naturmaterialer.



Natur, miljø og teknologi

Fra Rammeplanen

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider».



Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Natur, miljø og teknologi	Være ute i all slags vær. Ulike årstider. Undre seg over det de ser i naturen; eks: meitemark, marihøner, blomster, trær. Se på bilder av kjente dyr og bli kjent med hvilke lyder de lager.	Turgruppe. Miljøbevisst – rydde søppel. Samle ting fra naturen. Navn på insekter og dyr. Lek m/sand, vann og snø.	Turer i nærmiljøet. Snakke om hvilken dag/måned det er. Miljøbevisst – rydde søppel etter oss.	Turer i nærmiljøet – mål for tur. Snakke om hvilken dag/måned det er. De ulike årstidene. Miljøbevisst – rydde søppel. Kunnskap om navn på vekster og dyr i nærmiljøet.	Langturer. Snakke om hvilken dag/måned det er. Miljø – gjenvinning. Miljøbevisst – rydde søppel. Klima – vær. Samle natur materialer. Kjenne til navn på noen trær og planter. Menneskets livssyklus.



Etikk, religion og filosofi:

Fra rammeplanen

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett».



Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Etikk, religion og filosofi	Hilse. Vinke ha det. Være greie mot hverandre. Juletradisjoner. Påsketradisjoner.	Hilse. Vinke ha det. Være greie mot hverandre. Juletradisjoner. Påsketradisjoner. Turtaking. Opplive medinnflytelse i barnehagen. Medvirkning.	Hvorfor vi feirer jul. Enkle fortellinger om jul og påske. Evt tradisjoner i andre religioner som vi har representert i barnehagen. Vilje til å vise omsorg / trøste andre. Vente på tur. Å følge regler i lek som ledes av voksne, f.eks: Bjørnen sover.	Takke for hjelp og mat. Respekt for voksne og andre barn. Evne til empati. Utvikle evnen til å stille spørsmål, resonnere og undre seg. Si unnskyld og skjønne hvorfor. Å si noe om hva som skjedde da en konflikt oppsto.	Jule og påske budskapet. Tolerere ulikheter. Folkeskikk. Kunne uttrykke tanker / spørsmål og være nysgjerrig på livet. Kirke vandring. Hvorfor vi feirer 17. mai. Å finne løsninger da det oppsto en konflikt.





Nærmiljø og samfunn

Fra rammeplanen

«Barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene».

Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Nærmiljø og samfunn	Gruppe tilhørighet. Hvem er her og hvem mangler i dag. Besøke andre lekeplasser, skogen. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring.	Bli kjent med området rundt barnehagen. Observere bil, buss. Trafikk trening på tur. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring.	Hvor i kommunen bor vi. Turer i nærmiljøet-trafikk. Utvikle vennskap på tvers av kjønn. Trafikk trening på tur. 17. Mai feiring.	Kjennskap til steder i nærmiljøet. Turer i nærmiljøet –skilt. Forskjell gutter / jenter. Bli kjent med lokal kultur. Trafikk trening på tur. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring.	Besøksdag på skolen. Kommunevåpen. Besøk av brannmann. Brannvern / nød nummer. Lære om Norge: hovedstaden, kongefamilien og nasjonaldagen. Trafikk trening på tur. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring. Samene og samisk kultur. Nasjonale minoriteter.



Antall, rom og form

Fra rammeplanen

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende».



Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Antall, rom og form	Voksne peketeller antall barn i samlingsstund. Bruke tall begrep bevisst ved f. eks: måltid. Enkle puslespill og puttebokser. Sin plass i garderoben.	Telle til tre. Voksne peketeller antall barn i samlingsstund. Bruke tall begrep bevisst ved f. eks: måltid. Snakke om likheter og ulikheter. Ulike former, liten/stor. Tallord. Å sortere/rydde leker på plass.	Telle til 10. Vite forskjell på: farge, form og størrelse. Kunne noen preposisjoner (først, sist, bak, foran). Telle på fingrer. Konstruksjons lek. Ulike størrelser, motsetninger som kort / lang, liten / stor, tynn / tykk, tung / lett.	Enkle terningspill, finne par, systematisere. Størrelser (stor, liten, mellom). Rekkefølge. Tallbegrep til 5. Enkle begreper av former (firkant, sirkel). Kopiere og lage mønster. Bruke matematikk i naturen. Sortere former og størrelser.	Koble tallbegreper / antall opptil 10. Navn på former (firkant, sirkel, trekant, rektangel). Spille kort og terningspill –kunne flytte og telle. Tegne et menneske. Hva som kommer først og sist i påkledning. Enkle regnestykker. Bruke matematikken i naturen.



HMS - HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

Barnehagen har et godt HMS - system for ivaretagelse av helse, miljø og sikkerhet for både barn og voksne.

Dette omfatter blant annet rutinger for følgende områder:

- Mathygiene
- Livredningskurs hvert år, enten hoved sertifisering hvert 3 år, eller fornying de 2 påfølgende årene
- Førstehjelpskurs (med fokus på små barn) av personale annethvert år
- Ekstern kontroll av utelekeplassen hvert år, samarbeid med Nokas
- Vernerunde uteområdet, verneombud og daglig leder
- Vernerunde brann og el. anlegg, daglig leder og Human Verneservice.
Kontroll av el.anlegget jmf internkontrollforskriften ved Teddy Elektro
- Brannvernrunder annenhver måned, alle ansatte og Sandefjord Brannvesen
- Brannøvelser, minimum 2 ganger i året, barn og ansatte
- Rengjøringsrutiner og hoved vask av bygningene
- Kartotek over kjemikalier på huset, og oppbevaring av disse på trygt sted
- Arbeidsreglement, stillingsinstrukser, rutiner for nye vikarer
- Oppfølging av sykefravær, tilrettelegging
- Medarbeidersamtaler
- Smittevern
- Avfallshåndtering



LÆRINGSLIVET I ØSTERØY NATURBARNEHAGE



LÆRING

I Østerøy Naturbarnehage er vi opptatt av at barna får lære gjennom lek og eget engasjement. Barna lærer gjennom alt det de opplever gjennom dagen. Vi voksne som arbeider i barnehagen har god kunnskap om barns utvikling, og ved at vi tar utgangspunkt i barnas interesser kan vi sammen med barna utforske og undersøke, stille spørsmål og finne svar. Vi må bestrebe og være nysgjerrige og utforskende sammen med barna.

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner

FORMÅLSPARAGRAFEN I BARNEHAGELOVEN:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

MEDVIRKNING ER EN MÅTE Å OMGÅS PÅ

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

HOS OSS SKAL ALLE BLI SETT, HØRT, FORSTÅTT OG RESPEKTERT

BARNETS TRYGGE BARNEHAGEDAG FORUTSETTER VOKSNE SOM:

- Ser barnets behov
- Tar vare på barna
- Viser omsorg
- Har nærhet til barna
- Gir positive opplevelser og er engasjert
- Sikrer trygge relasjoner
- Er lyttende og tilstedeværende
- God stabilitet og gode rutiner

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

VED Å DOKUMENTERE VIL BARNES OPPLEVELSER OG LÆRING BLI MER SYNLIG.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunene som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.



Lek:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek ute og inne.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

(Rammeplanen side 20)



Vår oppgave som voksne er å:

- Organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Være en trygg base (særlig viktig for små og nye barn i barnehagen)

Vi mener følgende er viktig for barna i leken:

- Barna skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.
- Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring og for sosial og språklig samhandling.
- Store og spennende uterom er med på å øke mulighetene til positive opplevelser, oppdagelser og muligheter for å utforske nærmiljøet
- Trygghet med tilstedeværende voksne

De voksnes rolle i leken:

- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre

OMSORG OG OPPDRAGELSE

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.
(Rammeplanen side 19)

Gjennom omsorgen vi voksne gir skal barna:

- Få ivaretatt sitt behov for fysisk omsorg, inkludert ro og hvile
- Opplive trygghet, tilhørighet og tilstedeværende og lyttende voksne
- Utvikle tillit til seg selv og andre
- Vise omsorg for andre og selv

DANNING

Utdrag fra Barnehageloven § 1.

Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Utdrag fra Rammeplanen side 21:

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold.

Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.

DANNING

I Østerøy Naturbarnehage vil vi voksne ha fokus på å støtte barna slik at de utvikler seg som selvstendige, tenkende mennesker som evner å ta egne etisk begrunnede valg. Vi vil støtte barna i å reflektere selv for å komme frem til gode løsninger. Når barna blir oppmuntret i å ta egne valg og til å forstå konsekvensene av sine handlinger, vil de få et mer bevisst forhold til seg selv som individ. De blir kjent med sin egen personlighet og blir tryggere på den kulturelle identitet de har. Ved at vi voksne er observante og følger med på barnas lek og samhandling kan vi lettere veilede og bistå slik at de får forståelse for hva som er akseptert atferd sammen med andre barn.



FRA ELDST TIL YNGST

For siste gang

Døren låses, porten lukkes,
alt er gjort for aller siste gang.
Gi meg hånden, før du reiser,
sett deg ganske stille på mitt fang
Om det som er forbi er forbi,
da har jeg noe vakkert å si.
Alltid skal jeg huske det vi delte du og jeg,
aldri skal jeg glemme det du er for meg.
Være sammen, siden skilles,
det er veien hver og en må gå,
la oss ikke være triste
selv om det er oss det gjelder nå.
Om det som er forbi er forbi,
da har jeg noe vakkert å si.
Alltid skal jeg huske det vi delte du og jeg,
aldri skal jeg glemme det du er for meg
Døren låses, porten lukkes,
alt er gjort for aller siste gang.
Om vi siden aldri møtes
kan jeg være hos deg i min sang.
Om det som er forbi er forbi,
da har jeg noe vakkert å si,
alltid skal jeg huske det vi delte du og jeg,
aldri skal jeg glemme alt du var for meg.



Sammenhengen mellom barnehage og skole:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.
Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen».

(Rammeplanen, side 33)

Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, lek og læring.

Vi i Østerøy Naturbarnehage ønsker å gi barna en myk overgang mellom barnehage og skole.

Det skal legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Mer om hvordan vi gjør dette kommer i Harestua sin årsplan.

Foreldresamarbeid

Samarbeidet mellom foreldre/foresatte og barnehagen er selve fundamentet i vårt arbeid i barnehagen. Da dere som foreldre/foresatte kjenner barnet deres best, blir dette samarbeidet en forutsetning for at barnehagen kan bygge sin virksomhet på barnas erfaringer og livsvilkår. Samarbeidet kan deles i to; formelt og uformelt samarbeid. Den formelle delen består av to foreldremøter og to foreldresamtaler. Den uformelle delen av samarbeidet er den daglige kontakten mellom foreldre/foresatte og personalet i barnehagen.

Ved bringe- og hentesituasjonen kan beskjeder og informasjon gis til en av de ansatte. Det er viktig for oss å vite hva barnet har opplevd før det kommer i barnehagen, hvordan natten har vært og hvor mye frokost barnet har spist. Det er avgjørende for de valgene vi tar i forhold til mat og hvile. Hvis det er spesielle ting dere undres over, så ta kontakt med en av oss på avdelingen. Dette håper vi at vi også kan gjøre, da barnehagen, sett fra våre øyne, er et supplement til dere foreldre i oppdragerrollen. Vi er derfor avhengig av tilbakemeldinger på hva dere ønsker og forventer av oss!

Vi skriver dagsrapporter hver dag slik at foreldrene vet noe om hva vi har brukt dagen til. Denne publiseres på lukket gruppe på Facebook, be om å bli medlem.

Foreldrerepresentanter/ SU

Hver avdeling velger sine foreldrerepresentanter (to personer). Representantene velges for to år av gangen. Foreldrerepresentantene fungerer som et bindeledd for foreldre – barnehage i de sakene som dette er naturlig. SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet utvalg. Su godkjenner årsplanen.

Foreldremøter

Det holdes et foreldremøte 01. september og et 02.mars. Innholdet på møtene vil være informasjon, mulighet til å bli kjent med foreldrene og diskusjoner og idéutvekslinger. Årsmøtet holdes 02.mars.

Dugnader: Det blir arrangert dugnad høst (17/9) og vår(22/4)

Foreldresamtaler

Samtaler som er ment som "samarbeidssamtaler" mellom barnets foreldre/foresatte og personalet. Alle foreldre/foresatte blir tilbudt to samtaler i løpet av året. Er det ønsket om flere samtaler, avtales dette med pedagogisk leder på barnets enhet.

Foreldrerråd

Foreldrerrådet består av alle foreldre til alle barn i barnehagen. Rådet skal ta opp fellesinteresser til foreldrene og bidra til å fremme samarbeid mellom hjem og barnehage. Foreldrerrådet avholdes før foreldremøtet, ca 15 min.

Østerøy Naturbarnehage

Klær og utstyr for de minste barna

- 1 par innesko eller sklisikre sokker
- 2 strømpebukser
- 2 bodyer/ truser
- 2 trøyer/ gensere
- 2 bukser
- Tykke(ull) sokker) og tynne sokker
- Dress (tilpasset årstid)
- Regntøy og sydvest
- Regnvotter med for
- Halslue (en tynn halslue til soving i vogn)
- Lue og hals, hvis ikke halslue
- 2 par votter - varme og vanntette
- Tynne votter med tommel
- Gummistøvler/ cherrox/ doocboots
- Sko som passer årstiden
- Tykk ullgenser/ullbukse, evt fleecesett
- Vindtett jakke (vår/høst)

ALT TØY SKAL MERKES MED BARNETS NAVN

**Vi er avhengig av at dere
navner alle eiendeler.**

(husk å endre på arvetøy)

OBS:

Skjerf, hettegensere med fast hette og klær med snorer i er ikke lov pga kvelningsfare.

Dette gjelder ikke yttertøy med avtagbar hette.

Klær og utstyr for de store barna

- 1 par innesko eller sklisikre sokker(ikke ballerinaske)
- 2 strømpebukser
- 2 truser
- 2 trøyer/ gensere
- 2 bukser
- Tykke(ull) sokker) og tynne sokker
- Dress (tilpasset årstid)
- Regntøy og sydvest
- Regnvotter
- Lue, evt halslue
- Hals
- 3 par votter - varme og vanntette
- Fingervanter
- Gummistøvler/ cherrox/ doocboots
- Sko som passer årstiden
- Tykk ullgenser/ullbukse, evt fleecesett
- Vindtett jakke (vår/høst)

VIKTIG

Klærne må tilpasses årstiden, med ull på vinteren og bomull om sommeren!

I egen vogn må barna ha

- Voksipose, skinnpose eller annet varmt
- Ullteppe på vinteren
- Helseteppe i den varme tiden
- Regntrekk
- Insektsnett
- Seler!
- Evt kosedyr/ smokk

HUSK:

- Solkrem med barnets navn. Ha med vår, sommer og høst evt.
- Kuldekrem med barnets navn. Ha med på vinteren for de som skal smøres med det.

I sekken på turdager

- Et sett skift i plastpose
- Drikkeflaske
- Sitteunderlag fått av barnehagen
- Votter på vinterstid
- Solkrem sommer



RETNINGSLINJER FOR MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN



1. Barnehagen bør legge til rette for minimum tre faste måltider om dagen, med medbrakt eller servert mat.
Kommentar: Barnehagen har tre faste måltider hver dag. Frokost er medbrakt og spises mellom kl. 0730 og 0815. 11 og 14 maten er mat som blir tilberedt i barnehagen og spises felles i gruppene. Våre tidspunkt for måltid, overstiger aldri 3 timers mellomrom. Vi legger heller til rette for at vi spiser oftere.
2. Barn i barnehagen bør få god tid til å spise, minst 30 minutter.
Kommentar: Vi sitter minst 30 minutter ved bordet, slik at alle skal få matro og god tid til å nyte maten sin.
3. Mat og måltider som serveres i barnehagen bør være varierte og i tråd med Helsedirektoratets kostråd.
Kommentar: Maten består av grovt brød, grove kornprodukter, poteter/ris/pasta, grønnsaker, frukt/bær, fisk, annen sjømat, kjøtt (svin, kylling), ost, egg, erter, bønner, linser etc. Vår varmmat er satt sammen av 3 ulike deler. Ved matlaging bruker vi plantemargarin og olje til å steke i.
4. Barnehagen bør servere grønnsaker og frukt eller bær hver dag.
Kommentar: Vi serverer grønnsaker (agurk, paprika, tomat, gulrot, mais eller annet når det er varmmat) til 11 maten og frukt/bær til 14-maten.
5. Barna bør få tilbud om lett- eller skummetmelk og vann til måltidene i barnehagen, og vann bør alltid være tilgjengelig.
Kommentar: Vi serverer lettmelk og vann til måltidene. Det tilbys laktosefri melk, havre/rismelk for de som trenger det pga allergi. Vann er tørstedrikk mellom måltidene, og alle barn har med egne vannflasker som etterfylles med nytt friskt vann flere ganger om dagen. Vannflaskene er også med på tur.
6. Servering av kaker, kjeks, is, saft og liknende bør begrenses i barnehagen. Godteri, snacks og brus bør unngås.
Kommentar: Vi serverer ikke brus, og når vi serverer saft velger vi husholdningssaft. Vi streber etter at våre markeringer og feiringer består av sunn mat og drikke. Til bursdagsmat siste fredag i måneden serverer vi enten grove matvafler, smoothie eller popcorn. På overnattingen til de eldste 1 gang i året(juni), serveres det litt godteri og snacks til kveldskos. Is spiser vi evt på varme sommerdager og på 17 mai feiringen.
7. Spisemiljøet i barnehagen skal fremme helse, mat og måltids glede, og personalet bør delta aktivt i måltidet.
Kommentar: For at alle barna skal oppleve måltidene som positive, har vi lagt opp til å spise i mindre grupper. På denne måten vil det være rom for et trivelig spisemiljø. De voksne er alltid tilstede under måltidet, og hjelper barna der det trengs. Vi voksne er viktige rollemodeller for barna ved måltidsituasjonen, og det foregår mye læring her.

Østerøy Naturbarnehage

8. Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barn får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter.
Kommentar: Måltidene i barnehagen skal fremme gode kostvaner og helse. Barna får være med på tilberedning, og de eldste får være med å skjære opp frukt i løpet av det siste året i barnehagen. Vi velger sunne produkter ved kald og varm mat servering. På høsten er vi og kjøper grønnsaker hos en lokal bonde og vi får være med å ta opp grønnsakene. Dette gjør de eldste barna i gruppen. Barna får også medvirke i hva vi serverer til varmmaten, ved å se på hva de liker.
9. Det skal legges til rette for god håndhygiene i barnehagen, og håndvask bør gjennomføres før måltidene.
Kommentar: Alle barn vasker hendene når de kommer til barnehagen, før og etter måltid. Barna vasker også hender etter dobesøk, og når de har pusset sin egen nese.
10. Maten i barnehagen skal være lagret, tilberedt, servert og merket i samsvar med regelverk og råd fra Mattilsynet.
Kommentar: Maten oppbevares i kjøleskap eller fryser, med daglig temperaturavlesning. Maten blir servert rett etter tilberedning. Vi følger den merkingen som er på produktene, i forhold til allergener og hvordan det skal oppbevares.
11. Barnehagen skal ta hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider.
Kommentar: Måltidene tilrettelegges for barn med særlige behov. Dette inkluderer matallergi, matintoleranse, sykdom, spisevansker, barn med nedsatt funksjonsevne og andre særlige behov. Det tilstrebes at barn med særlige behov serveres samme matrett som de andre barna. Barnehagen gir et individuelt tilpasset og likeverdig tilbud uansett funksjonsnivå.
12. Barnehagen bør ha en miljøvennlig praksis med lite matsvinn og et mattilbud hvor plantebaserte matvarer og fisk og sjømat er sentralt.
Kommentar: Vi har et variert kosthold med mye grønnsaker, frukt og bær, grove kornprodukter og fisk, og begrensede mengder av bearbeidet kjøtt, rødt kjøtt, salt, sukker og mettet fett. Et sunt kosthold sammenfaller med et mer miljøvennlig kosthold ved at mattilbudet dreies mot hovedsakelig mer plantebaserte matvarer, samt fisk og mindre kjøtt, spesielt mindre rødt kjøtt. Matsvinn reduseres ved at vi planlegger innkjøpene godt, og skriver ned hvor mye vi bruker av råvarene til hver varmrett basert ut på antall barn og voksne som spiser maten.



Østerøy Naturbarnehage

NÅ

Barneblikket fanger nå
Hver fargenyanse, hver detalj, hver stemning
Oppdages, sanses, leves

Tid?
Et øyeblikk
En evighet
Oppslukt
Hel
I øynene dine kan jeg gjenkjenne
Magien i et øyeblikk
Ekstasen over en ny oppdagelse

Jeg ser, lærer og øver
På et blikk som fanger nå
Når var jeg der sist?

Et nå som fanger, holder, løfter
Og bærer videre
Førstehjelp for tunge kropper,
Trette øyne
Og stivnede tanker
Iboende klokskap
I et barneblikk som fanger nå

Ida Kilde



Østerøy Naturbarnehage

ÅRSPLAN FOR HARESTUA



2022/2023

Årsplan HARESTUA 2022-2023

Side 31 av 65

INNHALDSFORTEGNELSE

<u>Planlegging</u>	<u>s.33</u>
<u>Barns medvirkning</u>	<u>s.33</u>
<u>Pedagogisk dokumentasjon</u>	<u>s.34</u>
<u>Vurdering</u>	<u>s.34</u>
<u>Overgang fra barnehage til skole</u>	<u>s.35</u>
<u>Hverdagen på Harestua</u>	<u>s.36</u>
<u>Tema</u>	<u>s.39</u>
<u>Kalenderdel med månedsplaner</u>	<u>s.40</u>

PLANLEGGING:

Den 1. august 2017 trådte den nye rammeplanen for barnehager i kraft. Den legger føringer for hvordan vi i personalet skal arbeide med planlegging, dokumentasjon, gjennomføring og vurdering av våre daglige aktiviteter i barnehagen. Den nye rammeplanen bygger videre på den norske barnehagetradisjonen der leken har en sentral plass. Arbeidet med mangfold, språk og vennskap trekkes frem som spesielt viktig for at alle barn skal få delta i leken og få gode opplevelser i barnehagen. Rammeplanen påpeker at "Barns medvirkning" skal være en viktig del av dette arbeidet, dette vil vi følge opp både i barnegruppa, på avdelingsmøter og på personalmøter. Vår årsplan legger rammene for hva vi vil arbeide med det kommende året. Vi ønsker ikke å detaljplanlegge alt vi skal foreta oss i barnehagen. Dette fordi ting kan bli avlyst/utsatt, eller at vi finner det hensiktsmessig å velge andre aktiviteter enn de som er skissert i årsplanen. Vi vil ha muligheten til å gripe det dagen byr på, være spontane og ta hensyn til barnegruppa. Vi ser det også som viktig å gi rom for barnas medvirkning i egen hverdag.

BARNES MEDVIRKNING:

I likhet med FNs barnekonvensjon, ser vi viktigheten av at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas på alvor. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barnets alder og funksjonsnivå.

Læring: Barna lærer best når de er interessert og får være med på hele prosessen – planlegging, gjennomføring og vurdering

Lek: Barna får bestemme hva de skal leke/leke med. Noen ganger får de velge fritt, andre ganger mellom noen alternativer.

Hverdagen: I hverdagen er det mange gjøremål som barna kan delta i. Vi må legge til rette for at barn kan være med.

Bursdager: Bursdagsbarnet får velge farge på krone og bursdagsbok, og er med og pynter bursdagskrone

Samlingsstunder: Vi har samlinger der barna øver på å lytte til andre og si sin mening. Barna skal få være med på å snakke om ting som opptar dem, ting som opptar oss voksne, regler, rutiner, ta del i planlegging og vurdering av tema.

Voksenrollen: Vi skal være forskende og finne løsninger og svar sammen med barna; dvs. å oppmuntre dem til å bruke hele seg. Å legge til rette for at barna får innsikt i og erfaringer med deltagelse i et demokratisk samfunn; dvs. å lytte og uttrykke seg. Det er viktig å understreke at ansvaret for det som skjer i barnehagen ligger hos de voksne, ikke barna.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON:

Et hjelpemiddel for å sikre barns medvirkning, er å bruke pedagogisk dokumentasjon. Det er altså en måte å få øye på barns tanker, opplevelser og undringer. Vi voksne må hjelpe og støtte barna til å bruke den pedagogiske dokumentasjonen på avdelingen. Ved at vi voksne er oppmerksomme på barnas opplevelser, at vi ser deres utforskning og interesse og samtaler med barna om dette, kan vi bidra til utvidet kunnskap, styrke ferdigheter og øke nysgjerrigheten til barnet ytterligere. I tillegg kan vi få gode innspill fra barna på hva de er interesserte i å jobbe videre med. Dokumentasjonen skal også gi foreldrene informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

I praksis gjør vi det på følgende måte:

- Dagsrapport med tekst og bilder på Harestua sin lukkede Facebook gruppe «naturharene»
- Synliggjør arbeidet med temaer med «utstillinger» i glass skapet i gangen, på vegger, på hyller, på vinduer og i tak.
- Bilder knyttet til månedens tema på avdelingen og i temarota i garderoben.

VURDERING:

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Vi vurderer ved å tolke barnas kroppsspråk, mimikk, reaksjoner og holdninger i barn/barn relasjoner, og voksen/barn-relasjoner. Vi voksne gir hverandre også tilbakemeldinger i her og nå situasjoner.

Vi vurderer også:

- Samling stunder
- Rutiner og regler
- Hverdagen og uka som gikk
- Planer, gjennomføring og dokumentasjon
- Temaarbeid – hvordan gikk det, hva har vi opplevd og lært, hva kunne vært gjort annerledes.

Vurderinger skal gjøres på de ulike møtearenaer som i barnegruppa, avdelingsmøte, personalmøte og foreldremøte.



OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE:

Å være femåring/ skolestarter i barnehagen skal være noe helt spesielt fordi de er en av de eldste. Det skal være opplevelser både i og utenfor barnehagen, som igjen er med på å gi erfaringer og inspirasjon til videre lek.

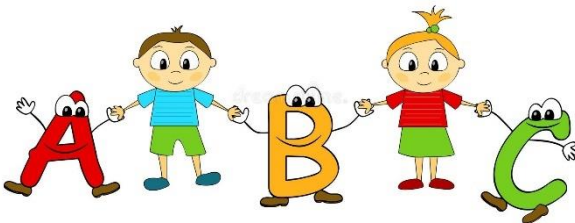
Det er viktig at det legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve sammenhengen mellom barnehage og skole.

Med tanke på skolestart forbereder vi barna på noe av det de kan forvente seg. Vi skal la barna få erfaring med tall, bokstaver og stimulere lysten til å skrive eget navn. Dette for at barna skal føle mestring i noe de har bruk for i forhold til møtet med skolen. Det er også positivt å få forhold til formene som tall og bokstaver har, selv om ikke tallet/ bokstaven er innlært. Barna skal føle at de er med på noe som er spesielt tilrettelagt for dem. Vi har også et ekstra fokus på det å bli selvstendig når det kommer til av og påkledning og dogåing.

Vi i skolestartergruppa har som mål å få til et spennende og morsomt opplegg. Vi legger vekt på at barnas interesser, engasjement og opplevelser skal legge føringer for innholdet (barns medbestemmelse). Det skal også være lystbetont og attraktivt for de som er med, og gruppen skal få en opplevelse av samhørighet.

Det vil være en avslutning av skolegruppa i juni. Dette er noe barna gleder seg til gjennom hele året.

Vi ser fram til en aktiv og innholdsrik tid med årets 5- åringer.





HVERDAGEN PÅ HARESTUA:

KJERNETID OG TILRETTELAGTE AKTIVITETER:

Kjernetiden på Harestua er mellom 09.15 og 14.00. I dette tidsrommet foregår planlagte aktiviteter blant annet knyttet til tema i årsplanen, samlinger, grupper og turer. Derfor ønsker vi at deres barn er i barnehagen i disse timene. Det er viktig at barnet er i barnehagen til 09.15, da det ikke er en god opplevelse for barnet å komme midt i en aktivitet.

UTETID:

Her på Harestua har vi et stort fokus på uteliv. En stor del av dagen blir benyttet ute på barnehagens område eller på turer. Tiden ute tilpasses vær og barnas beste, men vi har en filosofi om at det er godt for alle barn å komme ut en tur hver dag, om det så bare er for en liten stund. Vi forholder oss til minus 10 grader (med vind) som en nedre grense for å være ute, dog være ute en liten stund med de eldste som er aktive ute. Det er mye frilek ute, men også tilrettelagte aktiviteter som de voksne har ansvar for. Vi har også mulighet for å bruke Multihuset vårt, der vi kan tenne opp i vedovnen og varme oss og spise maten vår. I leken og aktivitetene ute blir alle rammeplanens fagområder berørt. Spesielt områdene "Kropp, bevegelse, mat og helse" og "Natur, miljø og teknikk".

TURDAGER:

Vi har lagt opp til 2 faste turdager på høsten og våren. På vinteren og sommeren varierer vi mer etter værforholdene og viser fleksibilitet i forhold til turgåing.

LAVVOEN: På en nydelig åpning i skogen øst for barnehagen har vi vår egen lavvo. Der har vi laget tauleker og bål plass. Her får barna mange naturlige lekeutfordringer i terrenget. Lavvoen med tilbehør kan fritt brukes på fritiden av alle familiene tilknyttet barnehagen eller den kan leies til barnebursdager (ta kontakt med Janne). La barna gjerne vise dere veien.

LEK:

Dagene består av mye lek, og vi har lyse lokaler inne som innbyr til mye felleslek. Vi har også et stort og variert uteområde hvor nysgjerrigheten, utforskertrangen og kroppsbeherskelsen stimuleres.

SANG: Før vi spiser lunsj og frukt synger vi en matsang som barna får være med å velge. Vi synger mye her i barnehagen og har mange sanger vi er glad i og som barna lærer seg ganske fort.

GRUPPE DAGER:

Barn og voksne deler seg i grupper for å kunne gi barna mer tilpassede utfordringer og jobbe tettere. I mindre grupper er det lettere å se hvert enkelt barns behov og imøtekomme det.

MÅLTIDER:

Barna får formiddagsmat (3 dager i uken) og ettermiddagsmat i barnehagen. Til 11- måltidet smører barna maten selv (matpakke på turdager), får påsmurt mat eller det blir servert varmmat. Kl. 13.30 får barna påsmurt mat/knekkebrød og frukt.

Til frokost må barna ha med matpakke alle dager. Frokosten er fra 07.30-08.15.

Det å spise sammen har en stor læringsverdi. Vi ser det som viktig å ha ro rundt måltidet og fokus på god bordskikk og hygiene. Dette i nært samarbeid med barnets hjem. Ved å spise sammen bygges sosiale relasjoner. Når vi sitter i mindre grupper har vi god tid til å lytte til hverandre. Barna ruller på å hjelpe til med å dekke på, skjære frukt og noen ganger er de med på å lage maten.



HVILESTUND:

På Harestua har vi også hvilestund for de barna som har behov for det. Det er godt å sove i sin egen vogn med evt kos og smokk, etter en formiddag fylt med mye inntrykk. Hvilestunden er etter 11 maten. Det kan også være en hvilestund på en madrass, bare for å «koble av» litt. Etter en hvil, er barna klare for resten av dagen som er fylt med fart og opplevelser 😊

BURSDAGSFEIRING:

På bursdagen eller nærmeste barnehagedag, har vi bursdagssamling. Her får barnet en selvvalgt krone, bursdagsbok (med tegning fra alle barna), vi synger bursdagssanger, bursdagsbarnet blir "kastet" i lufta like mange ganger som det fyller år og vi sender opp "raketter" i ulike farger som barnet velger. Siste fredagen i måneden feirer vi alle som har hatt bursdag med smoothie, grove matvafler eller popcorn.



TEMA:

I år vil vi arbeide med disse temaene:

August: Trygghet, vennskap og følelser. September: FORUT, kropp, sanser og følelser. Oktober: FORUT og vennskap.

November: Eventyr og juleforberedelser. Desember: Jul. Januar og februar: Dinosaurer.

Mars: Påske. April: Dyra i nærområdet og det spirer og gror. Mai: Trafikk og utrykningskjøretøy. Juni/Juli: Sommer og livet i fjæra.

Gjennom hele barnehageåret vil vi ha fokus på vennskap.

Noen av temaene går over mer enn en måned og alle temaer er beskrevet nærmere i kalenderdelen.

Mål:

”Vi vil gjennom variert fysisk aktivitet og arbeid med ulike temaer la barna bli trygge på egen kropp, øke sin begrepsforståelse og sosiale ferdigheter slik at de er klare til å mestre nye utfordringer”.

- Variert fysisk aktivitet: - utvikle positive holdninger til aktiv bruk av egen kropp gjennom allsidige opplevelser og utfordringer.
- Trygge på egen kropp: - utvikle kroppsbeherskelse, grunnleggende grov- og finmotoriske ferdigheter og positiv selvoppfatning.
- Øke sine sosiale ferdigheter: - utvikle sosiale ferdigheter gjennom positiv samhandling med andre.
- Mestre nye utfordringer: - utvikle ferdigheter, gjøre seg erfaringer til å mestre nye utfordringer også etter barnehagealder.
- Stimulere barnas språk: - øke begrepsforståelse gjennom samhandling i aktiviteter og opplevelser.





AUGUST

Tema: Trygghet, vennskap og følelser

Rammeplan:

Etikk, religion og filosofi: Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Trygghet

August er starten på et nytt barnehageår og tilvenning av nye barn står i fokus. Barna har hatt ferie og noen har flyttet over fra Knøttebo og det kommer også inn helt nye barn som ikke har gått i vår barnehage tidligere. Gruppesammensetningen er ny og dette er en periode der barn og voksne skal få tid til å bli kjent og trygge på hverandre. For barnehagen er derfor august/september en periode der trygghet/tilvenning er nøkkelpbegreper. Den faste dagsrytmen og avdelingens rutiner er særlig viktig i denne perioden fordi den hjelper barnet til å orientere seg og skaper trygghet. Det vil blant annet gjennomføres samlingsstunder der det legges til rette for at de nye Harestuebarna skal bli kjent med resten av de som er på avdelingen. Det skal også gjennomføres korte turer utenfor barnehagen. Med bakgrunn i dette vil barnet kunne utvikle seg og utforske omgivelsene i sitt eget tempo, få gruppefølelse og sosialiseres inn i en god barnehagehverdag.

Selv om det kommer nye barn, har vi også fokus på de som ikke er nye, men som kommer tilbake fra sommerferie. De må få lov til å omstille seg etter ferien, samt treffe nye og "gamle" venner.

Vi som er voksne på Harestua vil vektlegge trygghet og samhörighet. Vi er opptatt av å være i god dialog med barna, være lyttende og støttende voksne, og på den måten skape gode relasjoner i barnehagehverdagen.

Vennskap

Lek og samhandling med andre utvikler den sosiale kompetansen. Videre etableres et godt grunnlag for gode relasjoner, vennskap med andre barn og styrker evnen til å føle empati.

Foreldresamarbeid:

Det er viktig at dere forteller oss hvis barnet har hatt spesielle opplevelser, sovet dårlig og lignende slik at vi kan ta hensyn til barnet. Personalet gir dere et innblikk i barnets dag i barnehagen ved henting. Nye foreldre og barn setter stor pris på å bli inkludert i fellesskapet, fint om dere tar initiativ og snakker litt med både barn og foreldre. De nye foreldrene får en førstegangssamtale der vi utveksler praktiske opplysninger og informasjon.

Østerøy Naturbarnehage

Månedsplass for august:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31	1	2	3	4	5	6	7
32	8	9	10	11 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT	12 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT	13	14
33	15 VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR!	16	17	18	19	20	21
34	22	23	24	25	26	27	28 BLI KJENT DAG I LAVVOEN (SU)
35	29	30 STYREMØTE SU- MØTE KL. 1700	31	1	2	3	4



SEPTEMBER

Tema: FORUT, kropp, sanser og følelser

Rammeplan:

Nærmiljø og samfunn: Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.



Pedagogisk innhold:

- ❖ Gjøre barna kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land
- ❖ Barna skal få kjennskap til menneskekroppen og sine egne behov og ulike følelser
- ❖ Bidra til at barna får en positiv selvopfatning
- ❖ Barns seksualitet
- ❖ Kjennskap til egen familie
- ❖ Barna skal få kjennskap til de ulike sansene vi har og deres funksjon
- ❖ Gjennom hverdagsaktiviteter, frilek og organisert lek blir barna kjent og trygge på hverandre

Metoder:

- ❖ FORUT sitt opplegg.
- ❖ Lese, se film- bruke visuelle virkemidler
- ❖ Rollespill/dramatisering
- ❖ Bevegelsessanger, rim og regler
- ❖ Grovmotoriske hinderløyper
- ❖ Studere kroppen, erfare og sanse
- ❖ Lære navn på ulike kroppsdeler
- ❖ Bruke speil for å uttrykke våre egne ansiktsuttrykk
- ❖ Samtale om følelser
- ❖ Få forståelse for at vi er ulike individer

FORUT Barneaksjonen (22/23)

“Biswas og de magiske fjellene”. I fjellandet Nepal bor 5 år gamle Biswas sammen med familien sin. Vennen Nischal er 6 år og bor like ved. Sammen med guttene blir vi kjent med hverdagen deres og opplever hovedstaden Katmandu.

Østerøy Naturbarnehage

Månedspan for september:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
35	29	30	31	1 FORELDREMØTE KL. 1800	2	3	4
36	5 PERSONALMØTE	6	7	8 HØSTSUPPE FOR HELE FAMILIEN KL.1500-1630	9	10	11
37	12	13	14	15	16	17 DUGNAD KL.0900-1400	18
38	19 BRANNVERNSUKE	20 BRANNVERNSUKE	21 BRANNVERNSUKE	22 BRANNVERNSUKE	23 BRANNVERNSUKE	24	25
39	26	27 FORELDREKAFFE KL. 1530-1630	28	29	30 FOTOGRAFERING KL.0900	1	2

OKTOBER

Tema: FORUT og vennskap

Rammeplan:

Kropp, bevegelse, mat og helse: Barnehagen skal bidra til at barna blir trygg på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.

Pedagogisk innhold:

- ❖ Gjøre barna kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land
- ❖ Gjennom hverdagsaktiviteter, frilek og organisert lek blir barna kjent og trygge på hverandre.
- ❖ Kjennskap til byen vi bor i.



Metode:

- ❖ FORUT sitt opplegg
- ❖ Lese, se film- bruke visuelle virkemidler
- ❖ Rollespill/dramatisering
- ❖ Bevegelsessanger, rim og regler
- ❖ Musikk og dans til populær musikk
- ❖ Grovmotoriske hinderløyper
- ❖ Studere kroppen, erfare og sanse
- ❖ Samtale om følelser.
- ❖ Få forståelse for at vi er ulike individer



Østerøy Naturbarnehage
Månedsplass for oktober:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40	3	4	5	6 PERSONALMØTE	7	8	9
41	10 <i>Skolens høstferie</i>	11 <i>Skolens høstferie</i>	12 <i>Skolens høstferie</i>	13 <i>Skolens høstferie</i>	14 <i>Skolens høstferie</i>	15	16
42	17	18	19	20	21	22	23
43	24 FN DAGEN FORUTFESTIVAL KL.1500-1630	25	26	27	28	29	30
44	31	1	2	3	4	5	6

NOVEMBER

Tema: Eventyr og juleforberedelser

Rammeplan:

Kunst, kultur og kreativitet: barna bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.

Pedagogisk innhold:

- ❖ Utvikle språket og evnen til å lytte
- ❖ Utvikle fantasi og forestillingsevne
- ❖ Erfaringer med gjenfortelling
- ❖ Få innblikk i hva som kjennetegner eventyr
- ❖ Kreativitet og innlevelse

Metode:

- ❖ Lese eventyr/ historier
- ❖ Tegne, male og forme
- ❖ Synge
- ❖ Dramatisere

I slutten av måneden begynner vi med juleforberedelser og gaver, og har frampek mot jul!



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for november:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44	31	1 PERSONALMØTE	2	3	4	5	6
45	7	8	9	10	11	12	13
46	14	15 STYREMØTE SU- MØTE KL.1700	16	17	18	19	20
47	21	22	23	24 PYSJFEST- Ta med bamse eller kosedyr!	25	26	27
48	28	29	30 PERSONALMØTE	1	2	3	4

DESEMBER

Tema: Jul

Rammeplan:

Etikk, religion og filosofi: Barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

Kunst, kultur og kreativitet: Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Pedagogisk innhold:

Vi går inn i en tid full av stemning og forventninger. Med oss i denne førjulstiden tar vi med noen av de kjente og kjære julesangene og julehistorier. Vi skal fokusere på tradisjoner, både verdslige og religiøse sider ved julen. Barnehagen vil være med på å forberede og skape forventninger til selve julefeiringen. Adventstiden skal være preget av ro og glede. Det skal være tid til undring, spenning og overraskelser.

Metoder:

- ❖ Vi har adventsamlinger hvor vi tenner lys, trekker kalender, synger og leser.
- ❖ Vi lager julegaver og julepynt
- ❖ Lucia markering for alle barna på Harestua. Vi går i Lucia tog og synger for dere foreldre. Vi serverer lussekatter, pepperkaker, gløgg og kaffe i multihuset. Velkommen!



Nisse-lunsj for barna

Vi kler oss ut som nisser, og spiser deilig nissegrøt



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for desember:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
48	28	29	30	1	2	3	4
49	5	6	7	8 NISSEFEST FOR BARNA	9	10	11
50	12	13 LUCIA- MARKERING KL.08.00	14	15	16	17	18
51	19	20	21	22	23	24 JULAFTEN BHG STENGT	25 1.JULEDAG BHG STENGT
52	26 2. JULEDAG BHG STENGT	27 BARNEHAGEN ER ROMJULSSTENGT	28 BARNEHAGEN ER ROMJULSSTENGT	29 BARNEHAGEN ER ROMJULSSTENGT	30 BARNEHAGEN ER ROMJULSSTENGT	31 NYTTÅRSAFTEN BHG STENGT	1 1.NYTTÅRSDAG BHG STENGT

JANUAR

Tema: Dinosaurer

Rammeplan:

Kommunikasjon, språk og tekst: Personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.

Pedagogisk innhold:

- ❖ Hva er en dinosaur?
- ❖ Få kjennskap til ulike dinosaurer
- ❖ Hvorfor lever det ikke dinosaurer i dag?

Østerøy vinterleker arrangeres når vi har snø i løpet av januar eller februar



Metoder:

- ❖ Leser bøker
- ❖ Ser filmer
- ❖ Tegne, male og forme
- ❖ Samlingsstunder



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for januar:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1	2 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT	3	4	5	6	7	8
2	9	10	11	12	13	14	15
3	16 PERSONALMØTE	17	18	19	20 FRIST FOR INNLEVERING AV VINTERFERIELISTER	21	22
4	23	24	25	26	27	28	29
5	30	31	1	2	3	4	5

FEBRUAR

Tema: Dinosaurer

Rammeplan:

Antall, rom og form: Barnehagen skal bidra til at barna får erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse.

Pedagogisk innhold:

- ❖ Hva er en dinosaur?
- ❖ Få kjennskap til ulike dinosaurer
- ❖ Hvorfor lever det ikke dinosaurer i dag?

Metoder:

- ❖ Leser bøker
- ❖ Ser filmer
- ❖ Tegne, male og forme
- ❖ Samlingsstunder
- ❖ Dinosaurfest



Østerøy vinterleker arrangeres når vi har snø i løpet av januar eller februar



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for februar:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5	30	31	1	2	3	4	5
6	6 SAMENES NASJONALDAG 	7 STYREMØTE SU-MØTE Kl.1700	8	9	10	11	12
7	13	14 PERSONALMØTE	15	16 DINOSAURFEST	17	18	19 FASTELAVN
8	20 <i>Skolens vinterferie</i>	21 <i>Skolens vinterferie</i>	22 <i>Skolens vinterferie</i>	23 <i>Skolens vinterferie</i>	24 <i>Skolens vinterferie</i>	25	26
9	27	28	1	2	3	4	5

MARS

Tema: Påske og vår



Rammeplan:

Bærekraft og utvikling: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Kropp, bevegelse, mat og helse: Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Pedagogisk innhold:

- ❖ Få innblikk i ulike påsketradisjoner
- ❖ Barna skal få oppleve glede ved å utforske, undre seg og lære vårtegnene
- ❖ Få kjennskap til det som vokser i naturen

Metoder:

- ❖ Lage påskepynt
- ❖ Lese
- ❖ Synge
- ❖ Se filmsnutter
- ❖ Oppdagelsesturer i nærområde



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for mars:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9	27	28	1	2 FORELDREMØTE KI.1745 ÅRSMØTE KI. 1930	3	4	5
10	6	7	8	9	10	11	12
11	13	14	15	16 PERSONALMØTE	17 FRIST FOR INNLEVERING AV PÅSKEFERIELISTER	18	19
12	20	21	22	23	24	25	26
13	27	28	29	30 PÅSKELUNSJ FOR BARNA	31	1	2 PALMESØNDAG



APRIL

Tema: Dyra i nærområdet og det spirer og gror

Rammeplan:

Natur, miljø og teknologi: Barnehagen skal bidra til at barna opplever og utforsker naturens mangfold, og at barna får kunnskap om dyr og dyreliv.

Pedagogisk innhold:

- ❖ Hva er et dyr?
- ❖ Hvilke dyr har vi i nærområdet?
- ❖ Kan dyra gi noe til oss?
- ❖ Hva trenger planter for at de skal leve?

Metoder:

- ❖ Lese bøker
- ❖ Se filmsnutter
- ❖ Synge sanger/ høre på musikk
- ❖ Rollelek
- ❖ Gå på turer i nærområde
- ❖ Så blomster

Frøet

Jeg ligger bare her og gror
og drikker vann og spiser jord.
Her er så varmt og mørkt og vått.
Her er så fredelig og godt.

i natt kom regnet lett på tå
og banket ganske sakte på.
Det hvisket til meg: Lille bror,
en vakker dag blir du så stor
at du kan løfte taket vekk.

Og i en bitteliten sprekk
vil hele verden åpne seg
og sola smile ned til deg.

Diktet er skrevet av
Inger Hagerup



Årsplan HARESTUA 2022-2023

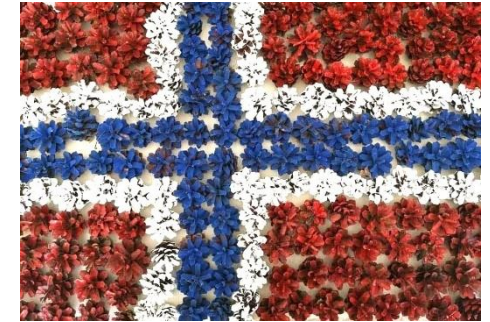
Side 56 av 65

Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for april:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13	27	28	29	30	31	1	2 PALMESØNDAG
14	3	4	5 BARNEHAGEN STENGER KL.1200	6 SKJÆRTORS DAG BHG STENGT	7 LANGFREDAG BHG STENGT	8 PÅSKEAFTEN	9 1.PÅSKEDAG
15	10 2.PÅSKEDAG BHG STENGT	11	12 PERSONALMØTE	13	14	15	16
16	17	18	19	20 FRIST FOR INNLEVERING AV SOMMERFERIELISTE	21	22 DUGNAD KL.0900-1400	23
17	24	24	26	27	28	29	30

MAI

Tema: Trafikk og utrykningskjøretøy



Rammeplan:

Nærmiljø og samfunn: sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.

Pedagogisk innhold:

- ❖ Hva er et utrykningskjøretøy?
- ❖ Lære nødnumrene
- ❖ Hva gjør de ulike kjøretøyene?

Metoder:

- ❖ Lese bøker
- ❖ Synge sanger
- ❖ Se filmsnutter
- ❖ Rollelek



Månedspan for mai:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
18	1	2	3	4	5 BESTEFØRELDREDAG KL.1500-1630 (VÆRFORBEHOLD)	6	7
19	8	9 PERSONALMØTE	10	11	12	13	14
20	15	16 17.MAIFEIRING I BARNEHAGEN KL.1500	17  HURRA! BHG STENGT	18 KRISTI HIMMELFARTSDAG BHG STENGT	19 PLANLEGGINSDAG BHG STENGT	20	21
21	22	23 STYREMØTE SU- MØTE KL.1700	24	25	26 IDRETTSDAG	27 PINSEAFTEN	28 1.PINSEDAG
22	29 2.PINSEDAG BHG STENGT	30	31	1	2	3	4

JUNI

Tema: Sommer og livet i fjæra

Rammeplan:

Natur, miljø og teknikk: barna skal oppleve og utforske naturen og naturens mangfold.

Pedagogisk innhold:

- ❖ Få et godt forhold til strand og sjø
- ❖ Bruke sansene
- ❖ Bli kjent med arter som lever i fjæra

Metoder:

- ❖ Gå tur på stranda
- ❖ Vi leker med vann
- ❖ Leser bøker
- ❖ Oppdagelsesferd i strandkanten
- ❖ Fiske krabber og fange andre levende vesen
- ❖ Bruke bestemmelsesduk



Overnattingstur for skolestarterne:

Torsdag 8/6 og fredag 9/6 skal barna ikke være i barnehagen, før og etter selve opplegget. Begrunnelsen for dette er tidligere erfaringer som viser at barna er slitne etter en overnattingstur, det blir ofte sent før de faller til ro og det er vanlig at mange våkner tidligere enn vanlig. I tillegg er det mange inntrykk som skal bearbeides. Barna har også vært borte i 24 timer, noe som er lenger enn 2 barnehagedager. Skriv om turen vil komme.

Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for juni:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22	29	30	31	1	2	3	4
23	5 PERSONALMØTE	6	7	8 OVERNATTING FOR SKOLESTARTERE	9 OVERNATTING FOR SKOLESTARTERE	10	11
24	12	13 SOMMERFEST FOR UGLER M/FAMILIE KL.1630-1800	14	15 FORELDREKAFFE KL.1530-1630	16	17	18
25	19	20 SYKKELTUR FOR UGLER	21	22	23	24	25
26	26	27	28	29	30	1	2

JULI

Tema: Sommer og livet i fjæra

Sjøen glitrer, solen står høyt og forhåpentligvis får vi varme som gir tusen muligheter til aktiviteter ute.

Vi leker med vann og bruker sansene våre når vi kjenner forskjellen på kaldt, lunkent og varmt vann.
Kanskje kommer det en regnskur eller to?

I juli har vi ingen fast ukeplan.
Vi tar dagene som de kommer,
med de muligheter som byr seg 😊

**GOOD
SOMMER!**



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for juli:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
26	26	27	28	29	30	1	2
27	3	4	5	6	7	8	9
28	10	11	12	13	14	15	16
29	17 BARNEHAGEN	18 HOLDER	19 STENGT	20 HELE	21 UKA	22	23
30	24 BARNEHAGEN	25 HOLDER	26 STENGT	27 HELE	28 UKA	29	30

AUGUST

Tema: Tilvenning

Vi avslutter det gamle og starter et nytt barnehageår.



Vennskap er som
en kopp sjokolade,
den gjør deg varm
tvers igjennom!

Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for august:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31	31	1	2	3	4	5	6
32	7	8	9	10 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT	11 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT	12	13
33	14 VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR!	15	16	17	18	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30	31	1	2	3