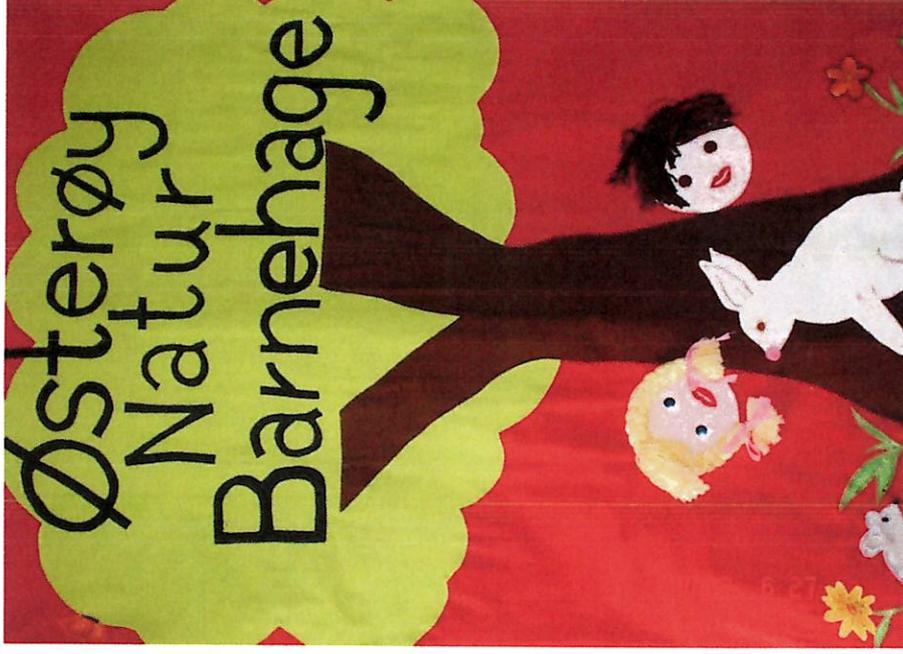


Østerøy Naturbarnehage

ÅRSPLAN



2025/2026

ØSTERØY NATURBARNEHAGE

Velkommen til Østerøy Naturbarnehage!

Østerøy Naturbarnehage er organisert som et samvirkeforetak med foreldre som eiere og initiativtager til barnehagen er Østerøy vellag. De leier ut lokalene til barnehagen. Barnehagen startet i 1990.

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser ytterst på Østerøya i Sandefjord.

Beliggenheten er optimal i forhold til bruk av sjø og skog. Positive natur- og friluftsopplevelser er i fokus i Østerøy Naturbarnehage. Vi har valgt å utvide utetiden og oppholdet ute i naturen, vi oppholder oss mye ute, gjerne fra tidlig morgen til henting. Dette skjer selvfølgelig med positive opplevelser for barna i fokus.

Vi har på vårt flotte område et multihus som har 4 vegger og dobbel dør. Multihuset fikk nytt dobbelt tak vinteren 2022 og skiftet kledning på 2 av 4 vegger. Vi har også belysning og en gammel vedovn som vi kan lage mat på, som er flittig i bruk. I umiddelbar nærhet til barnehagen har vi en ny godt utstyrt lavvo. Den store flotte lavvoen sto klar i mai 2023, med vedovn, vennskapshuske, lekekjøkken til barna og ulike klatrenett.

Barnehagen er oppgradert etter de krav som stilles til en slik type virksomhet. Vi har lagt vekt på LYD, LUFT OG LYS gjennom lydisolerende takplater, meget godt ventilasjonsanlegg, store vinduer og lyse farger.

Hovedhuset ble renoverert høsten 2021 med etterisolering og skifte av kledning på 3 av 4 vegger.

Barnehagens åpningstider er fastsatt til **07.00 til 17.00**

Barnehagen har makspris på 1200,-

Matpenger er for tiden 450,- i mnd,

som dekker frokost og 14-mat, frukt og melk alle dager, samt lunsj 3 dager i uken.

Vi er en to avdelings barnehage, med et hus til hver avdeling.

I år er vi totalt 36 barn i barnehagen.

Avdeling Harestua-23 barn fra ca 2,5-6 år.

Avdeling Knøttebo-13 barn fra 10 måneder - 2,5 år.

Barnehagens personale består av totalt 11,40 årsverk.





VÅR VISJON:

«Med naturen og leken som arena,
skal vi tenne en gnist
til varig vennskap, vekst og glede»

Vi ønsker å gi barna en aktiv hverdag der friluftsliv og fysisk aktivitet står sentralt.

Med naturen som lekearena,
er barna i et miljø som gir glede, omsorg og læring
hvor alle får mulighet til mestring.

Vi i barnehagen vet at barn har best av
å være i aktivitet og bevegelse,
hvor ulike naturopplevelser skaper
nysgjerrighet og undring hos barna.

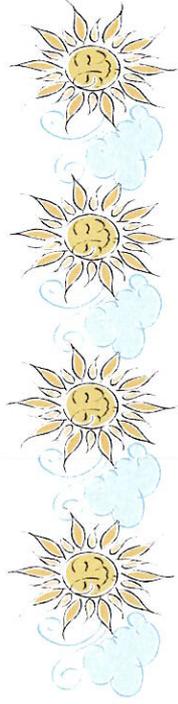
MOTTO:

” Med frostrosen i kinna eller vinden i håret,
er vi alle glade i å være ute hele året”.

På Harestua jobber:

Maria Løvås Andersen, 42 år, pedagogisk leder
Sølvi Fredriksen, 65 år, barnehagelærer
Karoline Breiner, 30 år, barnehagelærer
Ellen Akabbal, 60 år, barnehagelærer/støttepedagog
Amy Edvardsen, 37 år, BUA
Renate Aabol, 57 år, assistent
Elin Nilsen, 54 år, assistent

Tlfnr Harestua:
90 54 39 63



Daglig leder er:

Janne Nystrand, 49 år
barnehagelærer med etterutdanning i spesialpedagogikk

Tlfnr Kontor:
41 44 07 74

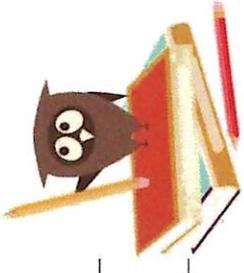
På Knøttebo jobber:

Marianne Brurberg, 41 år, pedagogisk leder
Ny, barnehagelærer
Trine Sørmo Svendsen, 49 år, BUA
Eileen Rove, 55 år, assistent
Siw Front-Pedersen, 55 år, assistent

Tlfnr Knøttebo:
90 55 46 02



BUA: barne og ungdomsarbeider



| | Personalsamarbeid | Tidspunkt |
|---|---|--|
| <p>Arenaer for personalsamarbeid</p> | <p>Innhold</p> | <p>En gang hver 4. uke</p> |
| <p>Ledermøte Deltakere: Daglig leder og pedagogiske ledere</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Informasjon. • Korte drøftinger/ evaluering av barnehagens hverdag. • Pedagogiske diskusjoner. • Faglig utvikling. | |
| <p>Avdelingsmøter Deltakere: Alle på avdelingen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Praktisk informasjon. • Evaluere avdelingens daglige arbeid og aktiviteter. • Planlegging / detaljplanlegging. • Drøfte enkelt barn og observasjoner av disse. | <p>En gang i mnd, evt oftere ved behov</p> |
| <p>Personalmøte Deltakere: Alle i personalet</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Felles informasjon. • Kompetanseheving. • Avdelingsvis planlegging/evaluering. • Pedagogiske diskusjoner. | <p>En gang i mnd.</p> |
| <p>Medarbeidersamtaler Deltakere: Alle i personalet</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluering på eget arbeid og mulighet til å endre arbeidsmetode. • Kompetanseheving. | <p>En gang i året, ca mars-mai</p> |
| <p>Planleggings/kursdager Deltakere: Alle i personalet</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Felles og avdelingsvis. • Planlegging / evaluering av barnehagens aktiviteter. • Faglig utvikling. | <p>Seks i året. Planleggings/kursdager er merket av i årsplanen.</p> |

VURDERING:

I Østerøy Naturbarnehage er vi opptatt av å vurdere ulike sider ved virksomheten. Vi vurderer det pedagogiske arbeidet ut fra våre planer, barnehageloven og rammeplanen. Gjennom vurderingene lærer vi av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Personalet vurderer fortløpende sitt arbeid.

Dette skjer i avdelingsmøter, personalmøter og ofte spontant og uformelt i daglige situasjoner (se side 5 om personalsamarbeid).

VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE:

PPT- PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE

- ❖ Hjelper barnehagen å legge til rette for barn med spesielle behov
- ❖ Utarbeider sakkyndige vurderinger der loven krever det
- ❖ Gir faglig rådgivning til personalet og foreldre/foresatte i barnehagen
- ❖ Tilbyr COS- kurs til både personalet og foreldre. Barnehagen jobber etter COS- prinsippet.

BARNEVERN

- ❖ Samarbeidspartner i forhold til enkeltbarnets omsorg
- ❖ Personalet er pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt dersom det er grunn til å tro at det foreligger alvorlig omsorgssvikt/akutte situasjoner (barnehageloven § 45 og § 46)

Barnehagemyndigheten i kommunen

- Har tilsyn med alle barnehager
- Organiserer samordnet opptak av barn i kommunen
- Gir informasjon og er behjelpelig med å svare på spørsmål
- Avgjør tildeling av støtteresurser

- **Skoler i de kretser vi har barn fra**
- Samarbeider med skolen om overgang barnehage/skole

KOMMUNEOVERLEGEN

- ❖ Er en rådgiver i forhold til legemiddelhåndtering og veileder i forhold til smittevern.

HELSESTASJON

- ❖ Vi har et samarbeid med helsestasjonene, i forhold til de barna som går i vår barnehage.

FYSIO OG ERGO

- ❖ Bistår barnehagen med faglige råd og veiledning rundt enkeltbarn og hele barnegruppen

KOMPETANSEHEVINGSPLAN FOR DE ANSATTE

Kompetanseheving er også en del av kvalitetsarbeidet i barnehagen. Personalet kommer med tilbakemeldinger på hva de føler de trenger mer kompetanse på i bla medarbeidersamtalen, og vi bestreber oss på å imøtekomme personalets ønsker. Både assistenter og pedagoger får kompetanseheving gjennom kurs og videreutdanning(selvstudie). Vi vet at ansatte som får mulighet til å lære nye ting blir mer fornøyde, får mer kompetanse og dermed også gjør en bedre jobb.

Sandefjord kommunes kompetanseplan bygger på den nasjonale strategien «Kompetanse for fremtidens barnehage – revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025».

Felles overordnet tema for 2025-2026 er: Inkluderende fellesskap og Barnehagen som lærende organisasjon.

Strategiens mål: Sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet.

I januar 2023 kom en revidert utgave av nasjonal barnehagestrategi mot 2030 «Barnehagen for en ny tid». Denne planen peker på at alle ansatte i barnehagen skal få muligheten til å utvikle sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.

Personalet deltar på fagsamlinger i regi av kommunen. Det er Universitet i Sør-Øst Norge som er ansvarlig for faglig påfyll. Personalet skal også delta på 3 samlinger med COS- kurs fra Sandefjord PPT.

Hovedsatsningsområde for 2025/2026 vil være:

Inkluderende fellesskap i barnegruppa
Barnehagen som lærende organisasjon og selvedelse
COS- kurs



UTDRAG AV BARNEHAGELOVEN:

Stortinget har i barnehageloven 17.juni 2005 nr.64 (sist endret 20.06.2025) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold.

§ 1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2 Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

§ 3 Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

§ 30 Politattest

Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem politiattest som nevnt i [politiregisterloven § 39](#) første ledd. Barnehageeier og kommunen som barnehagemyndighet kan kreve politiattest som nevnt i første ledd for andre personer som regelmessig oppholder seg i barnehagen eller har vesentlig innflytelse på barnehagens drift.

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. Planen skal det stå

- a) hvilke problemer tiltakene skal løse
- b) hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c) når tiltakene skal gjennomføres
- d) hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e) når tiltakene skal evalueres.

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med f.eks utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med f.eks utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn:

For at mangfoldet skal bli en ressurs, er det viktig at vi voksne har kunnskap, og har et positivt fokus på de ulikheter som finnes i barnegruppa, men også likheter. Alle mennesker har det samme grunnleggende behov for mat, hvile, tilhørighet og venner, men ulike erfaringer, funksjonsnivå, familieforhold, bosted, språk og kulturer, gjør at dette løses på ulike måter i de ulike kulturene vi har representert.

Personalet må jobbe systematisk og langsiktig med å få til et godt psykososialt miljø for alle barn, og det å etablere en inkluderende praksis for alle barn med familier.

Vi voksne:

-bygger gode relasjoner med barna
-er den trygge basen som barna kan bruke til å «lade»
-er de som utfordrer barna til å utforske verden og prøve nye ting og være seg selv i fellesskapet.

Mangfold og inkludering:

I vår barnehage har vi et mangfold, med barn og foreldre med tilhørighet til et annet land enn Norge, og barn som er tospråklige. Vi har barn som starter hos oss uten norskkunnskaper, og for å inkludere barna er det viktig å samarbeide med foreldrene fra første dag. Vi utarbeider en «ordbok» i samråd med foreldrene, for at vi skal kunne møte barna med de ordene de bruker. Vi bruker også ASK som visuell støtte og evt tegn til tale. For tiden har vi disse landene hos oss: Spania, Polen, Kongo, Canada, England, Chile, Danmark og Tsjekkia.

Vi markerer de ulike nasjonaldagene vi har representert hos oss. Denne dagen er barn fra dette landet i fokus, og må gjerne ha med ting å vise frem som er typisk for dette landet; klær, smykker, ting, det kan være musikk å lytte til og danse til, og mat som vi kan smake på.

Vi ser en stolthet hos barnet som denne dagen er i fokus, og en interesse fra de andre barna som lærer noe nytt. Det er mange ting som er like, men også noe som er ulikt.

Tegn til tale og ASK:

Gjennom året lærer vi oss 11 ulike tegn med tilhørende ord på de språkene vi har representert hos oss.

Dette henger fremme på en vegg, hvor landets flagg og ord er vist, sammen med det norske ordet og tegnet for ordet. Foreldrene synes det er flott at vi gjør dette, og føler at de er en del av barnehagens fellesskap.

Å ha fokus på språk og kommunikasjon er viktig for å gi barna et verktøy til å forstå og kunne gjøre seg forstått, i tillegg til arbeidet med å lage et fellesskap med aktiviteter som ikke trenger verbalspråk, men som allikevel skaper samhold og glede.

I leken gir vi voksne barna felles erfaringer, som igjen gir barna et felles utgangspunkt inn i en lek. Det kan være at vi introduserer et eventyr som er nytt for alle, eller en tur til enga for å se etter humler.

Her kan vi benytte oss av både visuell støtte som bilder, og vi kan bruke ord på de språkene vi har i gruppa, slik at vi sikrer oss at alle barn føler seg sett og inkludert.

Rammeplan for barnehagen

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på Lov om barnehager 17. juni 2005, sist endret 20.06.2025 og Rammeplan for barnehager, sist endret 01.08.2017.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, danning og læring er sentrale deler.

De sju fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

I årsplanen for hver avdeling vil vi synliggjøre hvordan vi jobber med fagområdene i løpet av året.

Vi jobber også med flere fagområder hver måned, under et og samme tema.

KARTLEGGINGSVERKTØY

Barnehagen bruker Alle Med på alle barn ved overgang Knøtttebo /Harestua og ved oppstart til skolegruppe (våren før), dette for å kunne kvalitetssikre vårt arbeid med barna.

Foreldrene samtykker på skjema som blir utdelt ved oppstart i barnehagen.
Vi bruker også Tras og Mio ved behov.

ÅRSPLANEN:

I årsplanen vår har hver måned et tema med ulikt pedagogisk innhold og metoder.

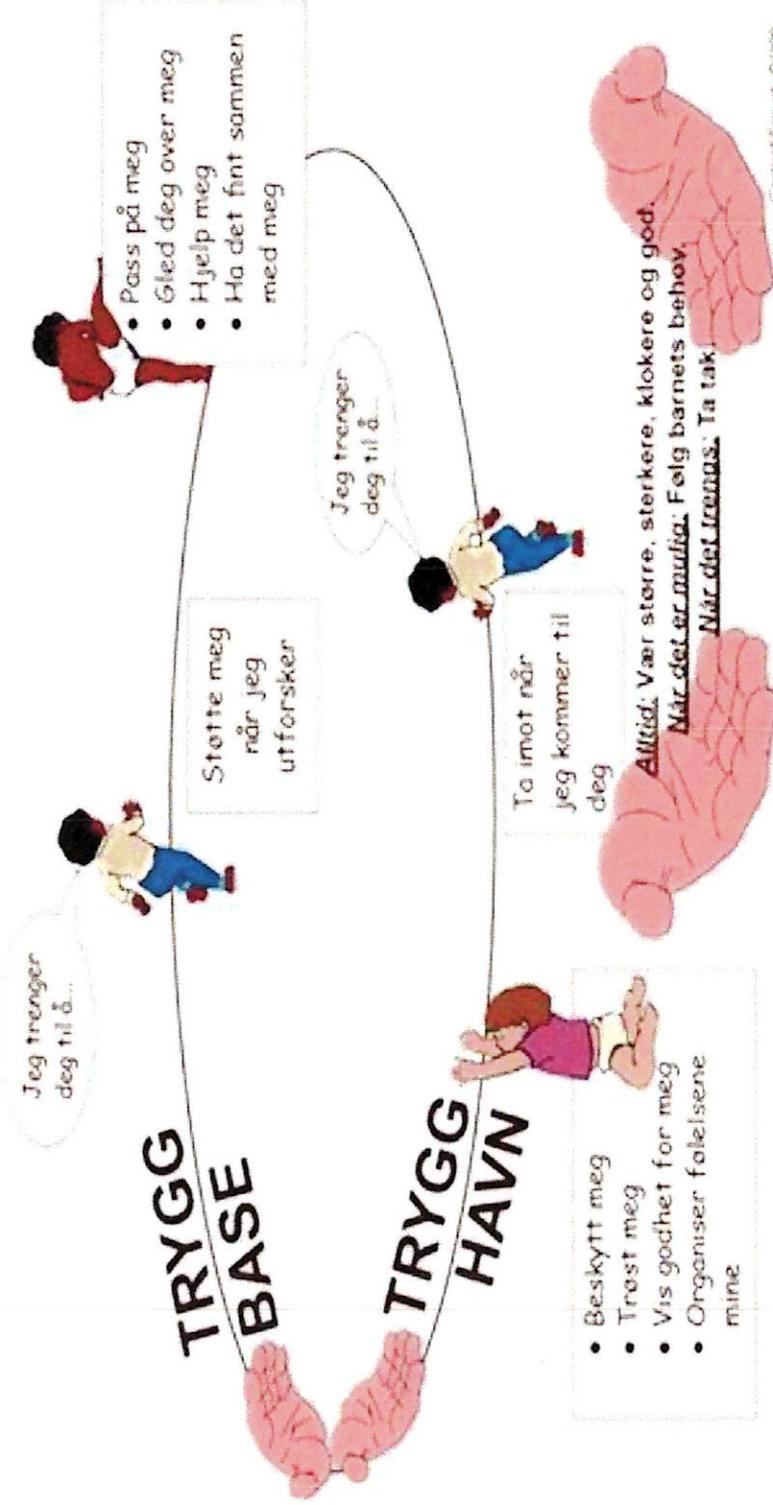
Fagområdene vi vektlegger spesielt den aktuelle måneden er markert. Allikevel vil vi ofte arbeide med alle de 7 fagområdene i løpet av en og samme dag. Disse må sees i sammenheng og er gjennomgående del av innholdet i barnehagen.

Både kroppslig og verbalt forteller barna oss hvordan de har det og hva som interesserer de. Ved å ta barnas perspektiv, være aktivt til stede og nysgjerrige vil vi i personalet kunne fange opp hva barna er opptatt av.

Arbeidet med tema justeres på denne måten også etter hva barna interesserer seg for der og da. Årsplanen er et utgangspunkt som vi, gjennom å bruke vår faglige kompetanse og ta inn barnas innspill, jobber ut fra.

TRYGGHETSSIRKELEN®

FORELDRE SOM IVARETAR BARNES BEHOV



De voksne i barnehagen er den trygge basen og den sikre havnen for all utforskning barnet gjør.

Trygghetssirkelen er fremstilt som en sirkel der barnet beveger seg bort fra den trygge basen som en omsorgsperson bør være, for å undersøke verden.

Så beveger barnet seg tilbake til den sikre havnen som omsorgspersonen bør være, når barnet er redd eller trenger trøst.

PROGRESJON I FORHOLD TIL FAGOMRÅDENE

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.» (Rammeplanen)

Med progresjon menes fremgang, fremskritt og utvikling.

Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Vi stimulerer barnas interesse og bidrar til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger.

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Vi bruker ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

Vår oppgave er å møte barna på deres ståsted og gi dem utfordringer etter ferdigheter. Barna skal få oppleve mestring, men samtidig er det viktig å få oppgaver som gjør at de får mulighet til å lære nye ting og opparbeider seg en god selvfølelse.

Progresjonen skal følge barnet, ikke en bestemt aldersgruppe. Vi gir barna stadig nye utfordringer, det er viktig å strekke seg. Temaer barna jobber med er tilpasset alder og modning og de vil jobbe med de samme temaene når de blir eldre, da vil de få tilpasset oppgavene ut fra alder, modning og ferdigheter.

Vi vil gjennom denne progresjonsplanen prøve å synliggjøre progresjonen barna vil ha gjennom sitt barnehageløp. Barn lærer gjennom hele livet og barnehagen har blitt en del av et 18-årig utdanningsløp.





Kommunikasjon, språk og tekst

Fra rammeplanen

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling»

| Fagområde: | 1-2 år | 2-3 år | 3-4 år | 4-5 år | 5-6 år |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| Kommunikasjon, språk og tekst: | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Rim, regler og sanger. Pekebøker. Bruke språk, ha en dialog i rutine situasjoner (mat, stell, påkledning). Bilder av daglige kjente ting. Gjensidig samhandling. Gjenkjenne navnet sitt. Si enkle ord, 2 ords setninger.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Se og samtale om bilder i bøker. Lære seg/kjenne til noen rim, regler og sanger. Kunne Uttrykke følelser. Eventyr. Å kunne ta imot og utføre flere ords beskjeder. Å bli kjent med enkle lottospill og puslespill.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Kunne navnet sitt. Kunne 3-4 farge navn. Huske rim, regler og sanger som blir brukt ofte. Tøyse med språket. Lytte til hverandre. Vente på tur. Høytlesing fra bildebøker og eventyr. Svare på enkle spørsmål.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Kunne 3-5 rim, regler og sanger utenat. Leke skrive navnet sitt. Dialog over lenger tid. Å høre på en litt lenger bok med bilder i. Gjenfortelle. Motta en beskjed. Finne ord som rimer. Ulike følelser. Språkstimulerende aktiviteter. Bruke språk til å løse konflikter.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Skrive navnet sitt. Kjenne til alfabetet og tall. Høre på en bok u/bilder. Fortelle om bokens innhold. Føre dialog over lang tid. Kunne 3-5 rim og 5-10 sanger. Sitte i ro. Motta to beskjeder. Vite når de har bursdag. Fortelle vitser og gåter. Løse konflikter.</p> |





Kropp, bevegelse, mat og helse

Fra rammeplanen

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser».

| Fagområde: | 1-2 år | 2-3 år | 3-4 år | 4-5 år | 5-6 år |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| Kropp, bevegelse, mat og helse | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Kunne gå, krabbe, klatre, rulle, gyngje, kaste, gripe/ta.</p> <p>Kunne holde koppen.</p> <p>Spise med skje.</p> <p>Begynne å øve på å vaske hender med voksenhjelp.</p> <p>Trene på å spise skorper.</p> <p>Trene på å spise variert mat.</p> <p>Kroppsbekjennhet – armer, bein, mage, rumpe.</p> <p>Puslespill med knotter.</p> <p>Varierte smaker i mattilbudet vårt.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Hoppe, løpe.</p> <p>Kunne gå litt mer i ulendt terreng.</p> <p>Kunne perle med store perler på brett.</p> <p>Puslespill med få brikker.</p> <p>Huske.</p> <p>Sykle på trehjuls sykkel.</p> <p>Do trening.</p> <p>Sparke ball.</p> <p>Bevegelser til sanger.</p> <p>Kroppsbekjennhet - armer, bein, mage, rumpe.</p> <p>Varierte smaker og konsistenser i mattilbudet vårt.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Hinke.</p> <p>Balansere – hoppe.</p> <p>Bruke små perler.</p> <p>Blyantgrep.</p> <p>Klippe.</p> <p>Kunne smøre brødskive.</p> <p>Kunne vaske hender selv.</p> <p>Kle på seg selv med litt hjelp.</p> <p>Kunne gå på do alene men med litt tørkehjelp.</p> <p>Bruke gaffel og skje riktig.</p> <p>Matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Ski trening.</p> <p>Huske selv.</p> <p>Gå litt lenger i variert terreng.</p> <p>Holde/bruke saks riktig.</p> <p>Respekt for at alle er forskjellige.</p> <p>Respekt for egen og andres kropp.</p> <p>Giftige planter – hva kan vi spise?</p> <p>Beherske av og påkleddning.</p> <p>Kaste og ta imot ball.</p> <p>Matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Ta opp grønnsaker til høstsuppe.</p> <p>Hoppe tau/paradis.</p> <p>Syng med bevegelser – sangleker.</p> <p>Tørre å smake på nye ting.</p> <p>Beherske å kle av og på seg selv.</p> <p>Høyre og venstre.</p> <p>Kaste og ta imot en ball.</p> <p>Trafikkregler.</p> <p>Ha et godt etablert blyantgrep.</p> <p>Fargelegge innenfor streker.</p> <p>Spikke med speiderkniv.</p> <p>Matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.</p> |



Kunst, kultur og kreativitet

Fra rammeplanen

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samholdighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk».



| Fagområde: | 1-2 år | 2-3 år | 3-4 år | 4-5 år | 5-6 år |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| Kunst, kultur og kreativitet | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Utkledningslek. Plastelina, fingermaling. Lek i sandkasse. Jul og påske pynt. tradisjoner. Eventyr fortelling. Rim, regler og sanger. Sang/musikk. Bli kjent med bøker.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Dans. Musikk – rytmeinstrumenter. Dramatisere til sanger og enkle eventyr. Lese bøker for barna. Bilder på veggene. Rolle lek. Navn på farger.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Dramatisere eventyr med enkle replikker. Lage figurer av naturmaterialer – bruke fantasien. Klippe og lime m/ ulike materialer. Å spille på rytmeinstrumenter.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Kunne tegne/male ut fra fantasi og virkelighet. Kunne klippe ulike former. Lyttte til musikk. Delta i sang leker i større grupper.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Kunne tegne/male konkrete motiver. Lage utstilling av egne arbeider. Dramatisere og fremføre for andre. Kjenne nasjonalflagget vårt. Lyttte til ulike musikkjangre. Bruke naturmaterialer.</p> |



Østerøy Naturbarnehage

Natur, miljø og teknologi

Fra Rammeplanen

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider».



| Fagområde: | 1-2 år | 2-3 år | 3-4 år | 4-5 år | 5-6 år |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| Natur, miljø og teknologi. | <p>Være ute i all slags vær.</p> <p>Ulike årstider.</p> <p>Undre seg over det de ser i naturen; eks: meitemark, mariehøner, blomster og trær.</p> <p>Se på bilder av kjente dyr og bli kjent med hvilke lyder de lager.</p> | <p>Turgruppe.</p> <p>Miljøbevisst – rydde søppel.</p> <p>Samle ting fra naturen.</p> <p>Navn på insekter og dyr.</p> <p>Lek m/sand, vann og snø.</p> | <p>Turer i nærmiljøet.</p> <p>Snakke om hvilken dag/måned det er.</p> <p>Miljøbevisst – rydde søppel etter oss.</p> | <p>Turer i nærmiljøet – mål for tur.</p> <p>Snakke om hvilken dag/måned det er.</p> <p>De ulike årstidene.</p> <p>Miljøbevisst – rydde søppel.</p> <p>Kunnskap om navn på vekster og dyr i nærmiljøet.</p> | <p>Langturer.</p> <p>Snakke om hvilken dag/måned det er.</p> <p>Miljø – gjenvinning.</p> <p>Miljøbevisst – rydde søppel.</p> <p>Klima –vær.</p> <p>Samle natur materialer.</p> <p>Kjenne til navn på noen trær og planter.</p> <p>Menneskets livssyklus.</p> |





Etikk, religion og filosofi:

Fra rammeplanen

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett».

| Fagområde: | 1-2 år | 2-3 år | 3-4 år | 4-5 år | 5-6 år |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|
| Etikk, religion og filosofi | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Hilse. Vinke ha det. Være greie mot hverandre. Juletradisjoner. Påsketradisjoner.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Hilse. Vinke ha det. Være greie mot hverandre. Juletradisjoner. Påsketradisjoner. Turtaking. Oppløve medinnflytelse i barnehagen. Medvirkning.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Hvorfor vi feirer jul. Enkle fortellinger om jul og påske. Evt tradisjoner i andre religioner som vi har representert i barnehagen. Vilje til å vise omsorg / trøste andre. Vente på tur. Å følge regler i lek som ledes av voksne, f.eks: Bjørnen sover.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Takke for hjelp og mat. Respekt for voksne og andre barn. Evne til empati. Utvikle evnen til å stille spørsmål, resonnere og undre seg. Si unnskyld og skjønne hvorfor. Å si noe om hva som skjedde da en konflikt oppsto.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Jule og påske budskapet. Tolerere ulikheter. Folkeskikk. Kunne uttrykke tanker / spørsmål og være nysgjerrig på livet. Kirke vandring. Hvorfor vi feirer 17. mai. Å finne løsninger da det oppsto en konflikt.</p> |





Nærmiljø og samfunn

Fra rammeplanen

«Barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kunnskap til menneskerettighetene».

| Fagområde: | 1-2 år | 2-3 år | 3-4 år | 4-5 år | 5-6 år |
|---------------------|---|---|--|---|--|
| Nærmiljø og samfunn | <p>Ha erfaring med:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppe tilhørighet. Hvem er her og hvem mangler i dag. Besøke andre lekeklasser, skogen. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring. | <p>Ha erfaring med:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bli kjent med området rundt barnehagen. Observere bil, buss. Trafikk trening på tur. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring. | <p>Ha erfaring med:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvor i kommunen bor vi. Turer i nærmiljøet-trafikk. Utvikle vennskap på tvers av kjønn. Trafikk trening på tur. 17. Mai feiring. | <p>Ha erfaring med:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kjennskap til steder i nærmiljøet. Turer i nærmiljøet –skilt. Forskjell gutter / jenter. Bli kjent med lokal kultur. Trafikk trening på tur. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring. | <p>Ha erfaring med:</p> <ul style="list-style-type: none"> Besøksdag på skolen. Kommunevåpen. Besøk av brannmann. Brannvern / nød nummer. Lære om Norge: hovedstaden, kongefamilien og nasjonaldagen. Trafikk trening på tur. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring. Samene og samisk kultur. Nasjonale minoriteter. |





Antall, rom og form

Fra rammeplanen

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende».

| Fagområde: | 1-2 år | 2-3 år | 3-4 år | 4-5 år | 5-6 år |
|---------------------|--|--|--|--|---|
| Antall, rom og form | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Voksne peketeller antall barn i samlingsstund. Bruke tall begrep bevisst ved f. eks: måltid. Enkle puslespill og puttebokser. Sin plass i garderoben.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Telle til tre. Voksne peketeller antall barn i samlingsstund. Bruke tall begrep bevisst ved f. eks: måltid. Snakke om likheter og ulikheter. Ulike former, liten/stor. Tallord. Å sortere/rydde leker på plass.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Telle til 10. Vite forskjell på: farge, form og størrelse. Kunne noen preposisjoner (først, sist, bak, foran). Telle på fingrer. Konstruksjons lek. Ulike størrelser, motsetninger som kort / lang, liten / stor, tynn / tykk, tung / lett.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Enkle terningsspill, finne par, systematisere. Størrelser (stor, liten, mellom). Rekkefølge. Tallbegrep til 5. Enkle begreper av former (firkant, sirkel). Kopiere og lage mønster. Bruke matematikk i naturen. Sortere former og størrelser.</p> | <p>Ha erfaring med:</p> <p>Koble tallbegreper / antall opptil 10. Navn på former (firkant, sirkel, trekant, rektangel). Spille kort og terningspill –kunne flytte og telle. Tegne et menneske. Hva som kommer først og sist i påkledning. Enkle regnestykker. Bruke matematikken i naturen.</p> |

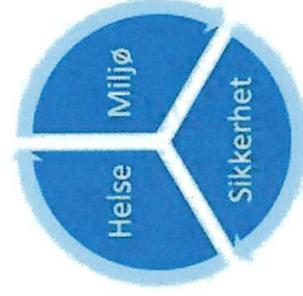


HMS - HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

Barnehagen har et godt HMS - system for ivaretagelse av helse, miljø og sikkerhet for både barn og voksne.

Dette omfatter blant annet rutinger for følgende områder:

- Mathygiene
- Livredningskurs hvert år, enten hoved sertifisering hvert 3 år, eller fornying de 2 påfølgende årene
- Førstehjelpskurs (med fokus på små barn) av personale annethvert år
- Ekstern kontroll av utelekeplassen hvert år, samarbeid med Nokas
- Vernerunde uteområdet, verneombud og daglig leder
- Vernerunde brann og el. anlegg, daglig leder og Human Verneservice
- Kontroll av el.anlegget jmfri internkontrollforskriften ved Teddy Elektro
- Brannvernunder annenhver måned, alle ansatte og Sandefjord Brannvesen
- Brannøvelser, minimum 2 ganger i året, barn og ansatte
- Rengjøringsrutiner og hoved vask (årlig) av bygningene
- Kartotek over kjemikalier på huset, og oppbevaring av disse på trygt sted
- Arbeidsreglement, stillingsinstrukser, rutiner for nye vikarer
- Oppfølging av sykefravær og tilrettelegging
- Medarbeidersamtaler
- Smittevern
- Avfallshåndtering





LÆRINGSLIVET I ØSTERØY NATURBARNEHAGE

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

LÆRING

I Østerøy Naturbarnehage er vi opptatt av at barna får lære gjennom lek og eget engasjement. Barna lærer gjennom alt det de opplever gjennom dagen. Vi voksne som arbeider i barnehagen har god kunnskap om barns utvikling, og ved at vi tar utgangspunkt i barnas interesser kan vi sammen med barna utforske og undersøke, stille spørsmål og finne svar. Vi må bestrebe oss og være nysgjerrige og utforskende sammen med barna. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner

FORMÅLSPARAGRAFEN I BARNEHAGELOVEN:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

MEDVIRKNING ER EN MÅTE Å OMGÅS PÅ

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

HOS OSS SKAL ALLE BLI SETT, HØRT, FORSTÅTT OG RESPEKTERT

BARNETS TRYGGE BARNEHAGEDAG FORUTSETTER VOKSNE SOM:

- Ser barnets behov
- Tar vare på barna
 - Viser omsorg
- Har nærhet til barna
- Gir positive opplevelser og er engasjert
 - Sikrer trygge relasjoner
- Er lyttende og tilstedeværende
- God stabilitet og gode rutiner

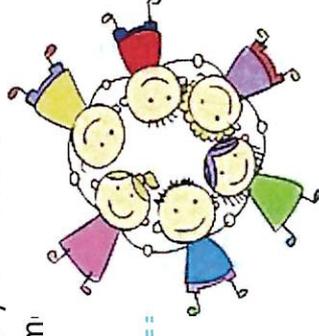
PEDAGOGISK DOKUMENTASJON:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

VED Å DOKUMENTERE VIL BARNES OPPLEVELSER OG LÆRING BLI MER SYNLIG.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunene som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.



Lek:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek ute og inne.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

(Rammepåen side 20)



Vår oppgave som voksne er å:

- Organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Være en trygg base (særlig viktig for små og nye barn i barnehagen)

Vi mener følgende er viktig for barna i leken:

- Barna skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.
- Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring og for sosial og språklig samhandling.
- Store og spennende uterom er med på å øke mulighetene til positive opplevelser, oppdagelser og muligheter for å utforske nærmiljøet
- Trygghet med tilstedeværende voksne

De voksnes rolle i leken:

- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre

OMSORG OG OPPDRAGELSE

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.
(Rammeplanen side 19)

Gjennom omsorgen vi voksne gir **skal barna:**

- Få ivaretatt sitt behov for fysisk omsorg, inkludert ro og hvile
- Oppleve trygghet, tilhørighet og tilstedeværende og lyttende voksne
- Utvikle tillit til seg selv og andre
- Vise omsorg for andre og selv

Østerøy Naturbarnehage

DANNING

Utdrag fra Barnehageloven § 1.

Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Utdrag fra Rammeplanen side 21

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold.

Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.

DANNING

I Østerøy Naturbarnehage vil vi voksne ha fokus på å støtte barna slik at de utvikler seg som selvstendige, tenkende mennesker som evner å ta egne etisk begrunnede valg. Vi vil støtte barna i å reflektere selv for å komme frem til gode løsninger. Når barna blir oppmuntret i å ta egne valg og til å forstå konsekvensene av sine handlinger, vil de få et mer bevisst forhold til seg selv som individ. De blir kjent med sin egen personlighet og blir tryggere på den kulturelle identitet de har. Ved at vi voksne er observante og følger med på barnas lek og samhandling kan vi lettere veilede og bistå slik at de får forståelse for hva som er akseptert atferd sammen med andre barn.

Lov meg at du aldri glemmer:
"Du er modigere enn du vet,
sterkere enn du tror og
kløkere enn du forstår!"



— Ole Brumm

FRA ELDST TIL YNGST

For siste gang

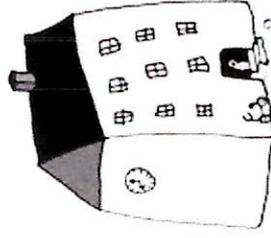
Døren låses, porten lukkes,
alt er gjort for aller siste gang.
Gi meg hånden, før du reiser,
sett deg ganske stille på mitt fang
Om det som er forbi er forbi,
da har jeg noe vakkert å si.
Alltid skal jeg huske det vi delte du og jeg,
aldri skal jeg glemme det du er for meg.
Være sammen, siden skilles,
det er veien hver og en må gå,
la oss ikke være triste
selv om det er oss det gjelder nå.
Om det som er forbi er forbi,
da har jeg noe vakkert å si.
Alltid skal jeg huske det vi delte du og jeg,
aldri skal jeg glemme det du er for meg
Døren låses, porten lukkes,
alt er gjort for aller siste gang.
Om vi siden aldri møtes
kan jeg være hos deg i min sang.
Om det som er forbi er forbi,
da har jeg noe vakkert å si,
alltid skal jeg huske det vi delte du og jeg,
aldri skal jeg glemme alt du var for meg.

Sammenhengen mellom barnehage og skole:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen».

(Rammeplanen, side 33)



Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, lek og læring.

Vi i Østerøy Naturbarnehage ønsker å gi barna en myk overgang mellom barnehage og skole.

Det skal legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Mer om hvordan vi gjør dette kommer i Harestua sin årsplan.

Foreldresamarbeid

Samarbeidet mellom foreldre/foresatte og barnehagen er selve fundamentet i vårt arbeid i barnehagen. Da dere som foreldre/foresatte kjenner barnet deres best, blir dette samarbeidet en forutsetning for at barnehagen kan bygge sin virksomhet på barnas erfaringer og livsvilkår. Samarbeidet kan deles i to; formelt og uformelt samarbeid. Den formelle delen består av to foreldremøter og to foreldresamtaler. Den uformelle delen av samarbeidet er den daglige kontakten mellom foreldre/foresatte og personalet i barnehagen.

Ved bringe- og hentesituasjonen kan beskjeder og informasjon gis til en av de ansatte. Det er viktig for oss å vite hva barnet har opplevd før det kommer i barnehagen, hvordan natten har vært og hvor mye frokost barnet har spist. Det er avgjørende for de valgene vi tar i forhold til mat og hvile. Hvis det er spesielle ting dere undres over, så ta kontakt med en av oss på avdelingen. Dette håper vi at vi også kan gjøre, da barnehagen, sett fra våre øyne, er et supplement til dere foreldre i oppdragerollen. Vi er derfor avhengig av tilbakemeldinger på hva dere ønsker og forventer av oss! Vi skriver dagsrapporter hver dag slik at foreldrene vet noe om hva vi har brukt dagen til. Denne publiseres på lukket gruppe på Facebook, be om å bli medlem.

Foreldrerepresentanter/ SU

Hver avdeling velger sine foreldrerepresentanter (to personer).

Representantene velges for to år av gangen.

Foreldrerepresentantene fungerer som et bindeledd for foreldre – barnehage i de sakene som dette er naturlig.

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet utvalg.

Foreldresamtaler

Samtaler som er ment som "samarbeidssamtaler" mellom barnets foreldre/foresatte og personalet. Alle foreldre/foresatte blir tilbudt to samtaler i løpet av året. Er det ønsket om flere samtaler, avtales dette med pedagogisk leder på barnets enhet.

Dugnader: Det blir arrangert dugnad høst (27/9) og vår (18/4)

Foreldremøter

Det holdes foreldremøter 28 august og 5 mars.

Innholdet på møtene vil være informasjon, mulighet til å bli kjent med foreldrene og diskusjoner og idéutvekslinger.

Årsmøtet holdes 5 mars.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldre til alle barn i barnehagen.

Rådet skal ta opp fellesinteresser til foreldrene og bidra til å fremme samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldrerådet avholdes før foreldremøtet, varighet ca 15 min.

RETNINGSLINJER FOR MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN

1. Barnehagen bør legge til rette for minimum tre faste måltider om dagen, med medbrakt eller servert mat.
Kommentar: Barnehagen har tre faste måltider hver dag. Frokost tilberedes i barnehagen og spises mellom kl. 0730 og 0815. 11 og 14 maten er mat som blir tilberedt i barnehagen og spises felles i gruppene. Våre tidspunkt for måltid, overstiger aldri 3 timers mellomrom. Vi legger heller til rette for at vi spiser oftere.
2. Barn i barnehagen bør få god tid til å spise, minst 30 minutter.
Kommentar: Vi sitter minst 30 minutter ved bordet, slik at alle barn får ro og tid til å spise seg mette og mulighet for å oppleve måltids glede. Tid til forberedelse, håndvask og etterarbeid kommer i tillegg til 30 minutters spisetid.
3. Mat og måltider som serveres i barnehagen bør være varierte og i tråd med Helsedirektoratets kostråd.
Kommentar: Vår varmmat er satt sammen av 3 ulike deler.
Gruppe 1: Grovt brød, grove gryn og kornprodukter, havregrøt, poteter, fullkornsrís, fullkornspasta og lignende.
Gruppe 2: Grønnsaker, frukt og bær
Gruppe 3: Belgfrukter (linsler, bønner og erter), fisk og annen sjømat, ost og andre meieri produkter, egg og kjøtt.
Ved matlaging bruker vi plantemargarin og olje til å steke i.
Foresatte gjøres kjent med barnehagens praksis for mat og drikke, og følger disse for matpakker og drikke hjemmefra.
4. Barnehagen bør servere grønnsaker og frukt eller bær hver dag.
Kommentar: Vi serverer grønnsaker; agurk, paprika, tomat, gulrot, mais til 11 maten og frukt/bær til 14-maten. Til varmmaten serveres det grønnsaker som gulrot, brokkoli, blomkål, kålrot, tomat, agurk, mais, salat.
5. Barna bør få tilbud om lett- eller skummetmelk og vann til måltidene i barnehagen, og vann bør alltid være tilgjengelig.
Kommentar: Vi serverer lettmelk med vitamin D og vann til måltidene. Det tilbys også laktosefri melk og havre/rismelk for de som trenger det pga allergi. Vann er tørstedrikk mellom måltidene, og alle barn har med egne vannflasker som blir fylt med nytt friskt vann flere ganger om dagen. Vannflaskene er også med på tur.
6. Servering av kaker, kjeks, is, saft og liknende bør begrenses i barnehagen. Godteri, snacks og brus bør unngås.
Kommentar: Vi serverer ikke brus, og når vi serverer saft velger vi husholdningssaft. Vi streber etter at våre markeringer og feiringer består av sunn mat og drikke. Til bursdagsmat siste fredag i måneden serverer vi enten grove matvafler, smoothie eller popcorn. På overnattingen til de eldste 1 gang i året(juni), serveres det litt godteri og snacks til kveldskos. Is spiser vi evt på varme sommerdager og på 17 mai feiringen.
7. Spisemiljøet i barnehagen skal fremme helse, mat og måltids glede, og personalet bør delta aktivt i måltidet.
Kommentar: For at alle barna skal oppleve måltidene som positive, har vi lagt opp til å spise i mindre grupper. På denne måten vil det være rom for et trivelig spisemiljø. De voksne er alltid til stede under måltidet, og hjelper barna der det trengs. Vi voksne er viktige rollemodeller for barna ved måltidsituasjonen, og det foregår mye læring her.



Østerøy Naturbarnehage

8. Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barn får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter.
Kommentar: Måltidene i barnehagen skal fremme gode kostvaner og helse. Barna får være med på tilberedning, og de eldste får være med å skjære opp frukt i løpet av det siste året i barnehagen. Vi velger sunne produkter ved kald og varm mat servering. På høsten er de eldste barna og kjøper grønnsaker hos en lokal bonde og vi får være med å ta opp grønnsakene. Grønnsakene brukes i høstsuppen vi lager til familien, en dag i september. Barna får også medvirke i hva vi serverer til varmmaten, ved å se på hva de liker. Barna får også smøre sin egen mat, og deltar i borddekkning og opprydding etter måltidet.
9. Det skal legges til rette for god håndhygiene i barnehagen, og håndvask bør gjennomføres før måltidene.
Kommentar: Alle barn vasker hendene med såpe og vann når de kommer til barnehagen, før og etter måltid. Barna vasker også hender etter dobesøk, og når de har pusset sin egen nese. Engangspapirhåndklær er tilgjengelig ved alle håndvasker.
10. Maten i barnehagen skal være lagret, tilberedt, servert og merket i samsvar med regelverk og råd fra Mattilsynet.
Kommentar: Maten oppbevares i kjøleskap eller fryser, med daglig temperaturavlesning. Maten blir servert rett etter tilberedning. Vi følger den merkingen som er på produktene, i forhold til allergener og intoleranser, og hvordan det skal oppbevares. Den som lager maten bruker forkle.
11. Barnehagen skal ta hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider.
Kommentar: Måltidene tilrettelegges for barn med særlige behov. Dette inkluderer matallergi, matintoleranse, sykdom, spisevansker, barn med nedsatt funksjonsevne og andre særlige behov.
Det tilstrebes at barn med særlige behov serveres samme matrett som de andre barna.
Barnehagen gir et individuelt tilpasset og likeverdig tilbud uansett funksjonsnivå.
Måltidene skal fremme inkludering i fellesskapet og barnas utvikling.
12. Barnehagen bør ha en miljøvennlig praksis med lite matsvinn og et mattilbud hvor plantebaserte matvarer og fisk og sjømat er sentralt.
Kommentar: Vi har et variert kosthold med mye grønnsaker, frukt og bær, grove kornprodukter og fisk, og begrenset mengder av bearbeidet kjøtt, rødt kjøtt, salt, sukker og mettet fett. Et sunt kosthold sammenfaller med et mer miljøvennlig kosthold ved at mattilbudet dreies mot hovedsakelig mer plantebaserte matvarer, samt fisk og mindre kjøtt, spesielt mindre rødt kjøtt.
Matsvinn reduseres ved at vi planlegger innkjøpene godt, og skriver ned hvor mye vi bruker av råvarene til hver varmrett basert ut på antall barn og voksne som spiser maten.



Klær og utstyr for de minste barna

- 1 par innesko eller sklisikre sokker
- 2 strøpebukser
- 2 bodyer/ truser
- 2 trøyer/ gensere
- 2 bukser
- Tykke(ullsokker) og tynne sokker
- Dress (tilpasset årstid)
- Regntøy og sydvest
- Regnvotter med for
- Halslue (en tynn halslue til soving i vogn)
- Lue og hals, hvis ikke halslue
- 2 par votter - varme og vanntette
- Tynne votter med tommel
- Gummistøvler/ cherrox/ doocboots
- Sko som passer årstiden
- Tykk ullgenser/ullbukse, evt fleecesett
- Vindtett jakke (vår/høst)

Klær og utstyr for de store barna

- 1 par innesko eller sklisikre sokker (ikke ballerinaske)
- 2 strøpebukser
- 2 truser
- 2 trøyer/ gensere
- 2 bukser
- Tykke(ullsokker) og tynne sokker
- Dress (tilpasset årstid)
- Regntøy og sydvest
- Regnvotter
- Lue, evt halslue
- Hals
- 3 par votter - varme og vanntette
- Fingervanter
- Gummistøvler/ cherrox/ doocboots
- Sko som passer årstiden
- Tykk ullgenser/ullbukse, evt fleecesett
- Vindtett jakke (vår/høst)

ALT TØY SKAL MERKES MED BARNETS NAVN

Vi er avhengig av at dere
navner alle eiendeler.
(husk å endre på arvetøy)

OBS:

Skjerf, hettegensere med fast hette og klær med snorer i er ikke lov pga kvelningsfare.

Dette gjelder ikke yttertøy med avtagbar hette.

VIKTIG

Klærne må tilpasses årstiden, med ull på vinteren og bomull om sommeren!

I egen vogn må barna ha

- Voksipose, skinnpose eller annet varmt
- Ullteppe på vinteren
- Helseteppe i den varme tiden
- Regntrekk
- Insektsnett
- Seler!
- Evt kosedyr/ smokk

I sekken på turdager

- Et sett skift i plastpose
- Drikkeflaske
- Sitteunderlag fått av barnehager
- Votter på vinterstid
- Solkrem sommer



HUSK:

- Solkrem med barnets navn. Ha med vår, sommer og høst evt.
- Kuldekrem med barnets navn. Ha med på vinteren for de som skal smøres med det.

Østerøy Naturbarnehage

NÅ

Barneblirket fanger nå
Hver fargenyanse, hver detalj, hver stemning
Oppdages, sanses, leves

Tid?

Et øyeblikk

En evighet

Oppslukt

Hel

I øynene dine kan jeg gjenkjenne
Magien i et øyeblikk
Ekstasen over en ny oppdagelse

Jeg ser, lærer og øver

På et blikk som fanger nå

Når var jeg der sist?

Et nå som fanger, holder, løfter

Og bærer videre

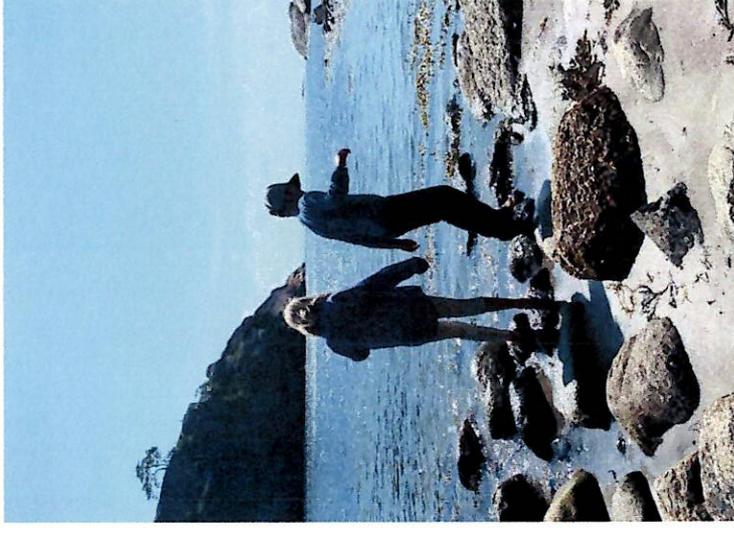
Førstehjelp for tunge kropper,

Trette øyne

Og stivnede tanker

Iboende klokskap

I et barneblikk som fanger nå



Ida Kilde

ÅRSPLAN FOR HARESTUA



INNHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|---|-------------|
| <u>Planlegging</u> | <u>s.34</u> |
| <u>Barns medvirkning</u> | <u>s.34</u> |
| <u>Pedagogisk dokumentasjon</u> | <u>s.35</u> |
| <u>Vurdering</u> | <u>s.35</u> |
| <u>Overgang fra barnehage til skole</u> | <u>s.36</u> |
| <u>Hverdagen på Harestua</u> | <u>s.37</u> |
| <u>Tema</u> | <u>s.40</u> |
| <u>Kalenderdel med månedsplaner</u> | <u>s.42</u> |

PLANLEGGING:

Den 1. august 2017 trådte den nye rammeplanen for barnehager i kraft. Den legger føringer for hvordan vi i personalet skal arbeide med planlegging, dokumentasjon, gjennomføring og vurdering av våre daglige aktiviteter i barnehagen. Den nye rammeplanen bygger videre på den norske barnehagetradisjonen der leken har en sentral plass. Arbeidet med mangfold, språk og vennskap trekkes frem som spesielt viktig for at alle barn skal få delta i leken og få gode opplevelser i barnehagen. Rammeplanen påpeker at "Barns medvirkning" skal være en viktig del av dette arbeidet, dette vil vi følge opp både i barnegruppa, på avdelingsmøter og på personalmøter. Vår årsplan legger rammene for hva vi vil arbeide med det kommende året. Vi ønsker ikke å detaljplanlegge alt vi skal foreta oss i barnehagen. Dette fordi ting kan bli avlyst/utsatt, eller at vi finner det hensiktsmessig å velge andre aktiviteter enn de som er skissert i årsplanen. Vi vil ha muligheten til å gripe det dagen byr på, være spontane og ta hensyn til barnegruppa. Vi ser det også som viktig å gi rom for barnas medvirkning i egen hverdag.

BARN MEDVIRKNING:

I likhet med FNs barnekonvensjon, ser vi viktigheten av at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas på alvor. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barnets alder og funksjonsnivå. Lov om barnehager (2006) og rammeplanen (2017) tydeliggjør alle barns rett til medvirkning i barnehagen. Her gjelder ingen nedre aldersgrense. Dette gir oss voksne store utfordringer. De voksnes evne til å fange opp barnas kroppslige og verbale uttrykk, prøve å tolke dem med et godt blikk, og svare på uttrykkene på en tydelig og ansvarlig måte er avgjørende for små barns medvirkning. **Læring:** Barna lærer best når de er interessert og får være med på hele prosessen – planlegging, gjennomføring og vurdering. **Lek:** Barna får bestemme hva de skal leke/leke med. Noen ganger får de velge fritt, andre ganger mellom noen alternativer.

Hverdagen: I hverdagen er det mange gjøremål som barna kan delta i. Vi må legge til rette for at barn kan være med.

Bursdager: Bursdagsbarnet får krone og bursdagsbok, og er med og pynter bursdagskrone

Samlingsstunder: Vi har samlinger der barna øver på å lytte til andre og si sin mening. Barna skal få være med på å snakke om ting som opptar dem, ting som opptar oss voksne, regler, rutiner, ta del i planlegging og vurdering av tema.

Voksenrollen: Vi skal være forskende og finne løsninger og svar sammen med barna; dvs. å oppmuntre dem til å bruke hele seg. Å legge til rette for at barna får innsikt i og erfaringer med deltagelse i et demokratisk samfunn; dvs. å lytte og uttrykke seg. Det er viktig å understreke at ansvaret for det som skjer i barnehagen ligger hos de voksne, ikke barna.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON:

Et hjelpemiddel for å sikre barns medvirkning, er å bruke pedagogisk dokumentasjon.

Dokumentasjonen brukes for å «gjøre det usynlige synlig». Det er altså en måte å få øye på barns tanker, opplevelser og undringer.

Vi voksne må hjelpe og støtte barna til å bruke den pedagogiske dokumentasjonen på avdelingen. Ved at vi voksne er oppmerksomme på barnas opplevelser, at vi ser deres utforskning og interesse og samtaler med barna om dette, kan vi bidra til utvidet kunnskap, styrke ferdigheter og øke nysgjerrigheten til barnet ytterligere. I tillegg kan vi få gode innspill fra barna på hva de er interesserte i å jobbe videre med. Dokumentasjonen skal også gi foreldrene informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

I praksis gjør vi det på følgende måte:

- Dagsrapport med tekst og bilder på Harestua sin lukkede Facebook gruppe «Naturharene»
- Synliggjør arbeidet med temaer med «utstillinger» i glass skapet i gangen, på vegger, på hyller, på vinduer og i tak.
- Bilder knyttet til månedens tema på avdelingen og i temarota i garderoben.

VURDERING:

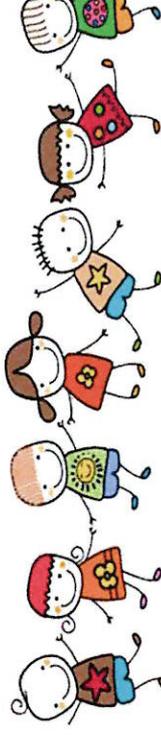
Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Vi vurderer ved å tolke barnas kroppspråk, mimikk, reaksjoner og holdninger i barn/barn relasjoner, og voksen/barn-relasjoner.

Vi voksne gir hverandre også tilbakemeldinger i her og nå situasjoner.

Vi vurderer også:

- Samling stunder
 - Rutiner og regler
 - Hverdagen og uka som gikk
 - Planer, gjennomføring og dokumentasjon
 - Temaarbeid – hvordan gikk det, hva har vi opplevd og lært, hva kunne vært gjort annerledes.
- Vurderinger skal gjøres på de ulike møtetearenaer som i barnegruppa, avdelingsmøte, personalmøte og foreldremøte.



OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE:

Å være femåring/ skolestarter i barnehagen skal være noe helt spesielt fordi de er en av de eldste. Det skal være opplevelser både i og utenfor barnehagen, som igjen er med på å gi erfaringer og inspirasjon til videre lek.

Det er viktig at det legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve sammenhengen mellom barnehage og skole.

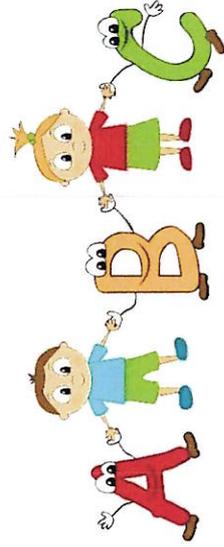
Med tanke på skolestart forbereder vi barna på noe av det de kan forvente seg. Vi skal la barna få erfaring med tall, bokstaver og stimulere lysten til å skrive eget navn. Dette for at barna skal føle mestring i noe de har bruk for i forhold til møtet med skolen. Det er også positivt å få forhold til formene som tall og bokstaver har, selv om ikke tallet/ bokstaven er innlært. Barna skal føle at de er med på noe som er spesielt tilrettelagt for dem.

Vi har også et ekstra fokus på det å bli selvstendig når det kommer til påkledning og dogåing.

Vi i skolestartergruppa har som mål å få til et spennende og morsomt opplegg. Vi legger vekt på at barnas interesser, engasjement og opplevelser skal legges føringer for innholdet (barns medbestemmelse). Det skal også være lystbetont og attraktivt for de som er med, og gruppen skal få en opplevelse av samhørighet.

Det vil være en avslutning av skolegruppa i juni. Dette er noe barna gleder seg til gjennom hele året.

Vi ser fram til men aktiv og innholdsrik tid med årets 5- åringer.





HVERDAGEN PÅ HARESTUA:

KJERNETID OG TILRETTELAGTE AKTIVITETER:

Kjernetiden på Harestua er mellom 09.15 og 14.00. I dette tidsrommet foregår planlagte aktiviteter blant annet knyttet til tema i årsplanen, samlinger, grupper og turer. Derfor ønsker vi at deres barn er i barnehagen i disse timene. Det er viktig at barnet er i barnehagen til 09.15, da det ikke er en god opplevelse for barnet å komme midt i en aktivitet.

UTETID:

Her på Harestua har vi et stort fokus på uteliv. En stor del av dagen blir benyttet ute på barnehagens område eller på turer. Tiden ute tilpasses vær og barnas beste, men vi har en filosofi om at det er godt for alle barn å komme ut en tur hver dag, om det så bare er for en liten stund. Vi forholder oss til minus 10 grader (med vind) som en nedre grense for å være ute, dog være ute en liten stund med de eldste som er aktive ute. Det er mye frilek ute, men også tilrettelagte aktiviteter som de voksne har ansvar for. Vi har også mulighet for å bruke Multihuset vårt, der vi kan tenne opp i vedovnen og varme oss og spise maten vår. I leken og aktivitetene ute blir alle rammeplanens fagområder berørt. Spesielt områdene ”Kropp, bevegelse, mat og helse” og ”Natur, miljø og teknikk”.

TURDAGER:

Vi har lagt opp til 2 faste turdager på høsten og våren. På vinteren og sommeren varierer vi mer etter værforholdene og viser fleksibilitet i forhold til turgåing.

LAVVOEN: På en nydelig åpning i skogen øst for barnehagen har vi vår egen lawvo. Der har vi laget tauleker og bål plass. Her får barna mange naturlige lekeutfordringer i terrenget. Lawvoen med tilbehør kan fritt brukes på fritiden av alle familiene tilknyttet barnehagen eller den kan leies til barnebursdager (ta kontakt med Janne). La barna gjerne vise dere veien.

LEK:

Dagene består av mye lek, og vi har lyse lokaler inne som innbyr til mye fellelek. Vi har også et stort og variert uteområde hvor nysgjerrigheten, utforskertrangen og kroppsbeholdersen stimuleres.

SANG:

Før vi spiser lunsj og frukt synger vi en matsang som barna får være med å velge. Vi synger mye her i barnehagen og har mange sanger vi er glad i og som barna lærer seg ganske fort.

GRUPPE DAGER:

Barn og voksne deler seg i grupper for å kunne gi barna mer tilpassede utfordringer og jobbe tettere. I mindre grupper er det lettere å se hvert enkelt barns behov og imøtekomme det.

MÅLTIDER:

Barna får frokost, formiddagsmat og ettermiddagsmat i barnehagen.

Til 11- måltidet smører barna maten selv (matpakke på turdager), får påsmurt mat eller det blir servert varmmat.

Kl. 13.30 får barna påsmurt mat/knekkebrød og frukt.

Frokosten er fra 07.30-08.15.

Det å spise sammen har en stor læringsverdi. Vi ser det som viktig å ha ro rundt måltidet og fokus på god bordskikk og hygiene.

Dette i nært samarbeid med barnets hjem. Ved å spise sammen bygges sosiale relasjoner. Når vi sitter i mindre grupper har vi

god tid til å lytte til hverandre. Barna ruller på å hjelpe til med å dekke på, skjære frukt og noen ganger er de med på å lage

maten.

HVILESTUND:

På Harestua har vi også hvilestund for de barna som har behov for det. Det er godt å sove i sin egen vogn med evt kos og smokk, etter en formiddag fylt med mye inntrykk. Hvilestunden er etter 11 maten. Det kan også være en hvilestund på en madrass, bare for å «koble av» litt. Etter en hvil, er barna klare for resten av dagen som er fylt med fart og opplevelser 😊

BURSDAGSFEIRING:

På bursdagen eller nærmeste barnehagedag, har vi bursdagssamling. Her får barnet en krone, bursdagsbok (med tegning fra alle barna), vi synger bursdagsanger, bursdagsbarnet blir "kastet" i lufta like mange ganger som det fyller år og vi sender opp "raketter" i ulike farger som barnet velger. Siste fredagen i måneden feirer vi alle som har hatt bursdag med popcorn.



TEMA:

Vi jobber med ulike temaer gjennom året, med ulikt pedagogisk innhold og metoder. Vi har markert hvilke fagområder vi vektlegger hver måned, men ofte jobber vi med de 7 fagområdene i løpet av en og samme dag. Fagområdene er en gjennomgående del av innholdet i barnehagen. Både kroppslig og verbalt forteller barna oss hvordan de har det og hva som interesserer de. Ved å ta barnas perspektiv, være aktivt tilstede og nysgjerrige vil vi i personalet kunne fange opp hva barna er opptatt av. Arbeidet med tema justeres på denne måten også etter hva barna interesserer seg for der og da. Vår årsplan er derfor et utgangspunkt som vi, gjennom å bruke vår faglige kompetanse og ta inn barnas innspill, jobber ut fra. Noen av temaene går over mer enn en måned og alle temaer er beskrevet nærmere i kalenderdelen.

August: Trygghet, vennskap og følelser
September: Trygghet, vennskap og følelser
Oktober: FORUT, ulike kulturer og eventyr
November: Eventyr med fokus på Karius og Baktus
Desember: Jul og juleverksted
Januar: Verdensrommet og samisk kultur
Februar: Verdensrommet og samisk kultur
Mars: Grønnsaker, gårdsliv og påske
April: Grønnsaker og utrykningskjøretøy
Mai: Vår, småkryp og 17 mai
Juni: Sommer, livet i fjæra og småkryp
Juli: Sommer, livet i fjæra og småkryp

Gjennom variert fysisk aktivitet og arbeid med ulike temaer blir barna trygge på egen kropp, øker sin begrepsforståelse og sosiale ferdigheter slik at de er klare til å mestre nye utfordringer.

- Variert fysisk aktivitet: - utvikle positive holdninger til aktiv bruk av egen kropp gjennom allsidige opplevelser og utfordringer.
- Trygge på egen kropp: - utvikle kroppsbeheerskelse, grunnleggende grov- og finmotoriske ferdigheter og positiv selvpåfatning.
- Øke sine sosiale ferdigheter: - utvikle sosiale ferdigheter gjennom positiv samhandling med andre.
- Mestre nye utfordringer: - utvikle ferdigheter, gjøre seg erfaringer til å mestre nye utfordringer også etter barnehagealder.
- Stimulere barnas språk: - øke begrepsforståelse gjennom samhandling i aktiviteter og opplevelser

Gjennom hele barnehageåret vil vi ha fokus på vennskap

I barnehagehverdagen jobber vi med vennskap, og hvordan være mot hverandre, for at alle skal oppleve tilhørighet og få være en del av fellesskapet i barnehagen. Inkludering er noe vi jobber etter i alle samspill, og lekesituasjoner og generelt i alle hverdagssituasjoner i barnehagen. Alle skal få tilpasset støtte fra oss ansatte ut ifra sin alder, sin personlighet og sine forutsetninger.



Ilene Naturresevat i Tønsberg:

Vi deltar også i naturoppdraget med temaene småkryp, fugler, trær, vann, spor og spor tegn, planter, våtmark, moser og lav. Vi jobber med de fire årstidene: sommer, høst, vinter og vår. Vi skal følge et løvtre gjennom årstidene for å se endringene. Ilene kommer også til barnehagen vår, for å ha opplegg med noen barnegrupper.

www.naturoppdraget.no

Fra rammeplanen:

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.





AUGUST

Tema: Trygghet, vennskap og følelser

Rammeplan:

Etikk, religion og filosofi:

Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap

Trygghet

August er starten på et nytt barnehageår og tilvenning av nye barn står i fokus. Barna har hatt ferie og noen har flyttet over fra Knøttebo. Det kommer også helt nye barn som ikke har gått i vår barnehage tidligere. Gruppesammensetningen er ny og dette er en periode der barn og voksne skal få tid til å bli kjent og trygge på hverandre. For barnehagen er august/september en periode der trygghet/tilvenning er nøkkelpbegreper. Den faste dagsrytmen og avdelingens rutiner er særlig viktig i denne perioden fordi den hjelper barnet til å orientere seg og skape trygghet. Det vil blant annet gjennomføres samlingsstunder der det legges til rette for at de nye Harestuebarna skal bli kjent med resten av de som er på avdelingen. Det skal også gjennomføres korte turer utenfor barnehagen. Med bakgrunn i dette vil barnet kunne utvikle seg og utforske omgivelsene i sitt eget tempo, få gruppefølelse og sosialiseres inn i en god barnehagehverdag. Vi har også fokus på de som ikke er nye, men som kommer tilbake fra sommerferie. De må få lov til å omstille seg etter ferien, samt treffe nye og "gamle" venner.

Vi som er voksne på Harestua vil vektlegge trygghet og

samhørighet. Vi er opptatt av å være i god dialog med barna, og på den måten skape gode relasjoner i barnehagehverdagen.

Vennskap

Lek og samhandling med andre utvikler den sosiale kompetansen.

Videre etableres et godt grunnlag for gode relasjoner, vennskap med andre barn og styrker evnen til å føle empati.

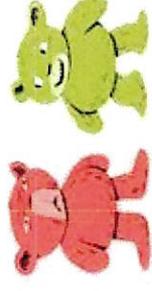
Foreldresamarbeid

Det er viktig at dere forteller oss hvis barnet har hatt spesielle opplevelser, sovet dårlig ol slik at vi kan ta hensyn til barnet. Personalet gir dere et innblikk i barnets dag i barnehagen ved henting. Nye foreldre og barn setter stor pris på å bli inkludert i fellesskapet, fint om dere tar initiativ og snakker litt med både barn og foreldre. De nye foreldrene får en førstegangssamtale der vi utveksler praktiske opplysninger og informasjon.



Månedspan for august:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|---|--|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------|--------|
| 31 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 |
| 32 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33 | 11 | 12 | 13 | 14 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT | 15 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT | 16 | 17 |
| 34 | 18 VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR! | 19 SU-MØTE KL.1700 STYREMØTE KL.1800 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 35 | 25 | 26 | 27 | 28 FORELDREMØTE KL.1800 | 29 | 30 | 31 |



SEPTEMBER

Tema: Trygghet, vennskap og følelser

Rammeplan:

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Barnehagen skal bidra til at barna blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser, og setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser

Pedagogisk innhold:

- ❖ Barna skal få kjennskap til menneskekroppen og sine egne behov og ulike følelser
- ❖ Bidra til at barna får en positiv selvpåfatning
- ❖ Barns seksualitet
- ❖ Kjennskap til egen familie
- ❖ Barna skal få kjennskap til de ulike sansene vi har og deres funksjon
- ❖ Gjennom hverdagsaktiviteter, frilek og organisert lek blir barna kjent og trygge på hverandre

Metoder:

- ❖ Lese, se film- bruke visuelle virkemidler
- ❖ Rollespill/dramatisering
- ❖ Bevegelsesanger, rim og regler
- ❖ Grønne og røde tanker
- ❖ Studere kroppen, erfare og sanse
- ❖ Lære navn på ulike kroppsdelene
- ❖ Bruke speil for å uttrykke våre egne ansiktsuttrykk
- ❖ Samtale om følelser
- ❖ Få forståelse for at vi er ulike individer

Månedssplan for september:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|---------------------|---------------------|---------------------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 36 | 1 PERSONALMØTE | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 37 | 8 | 9 | 10 | 11 HØSTSUPPE FOR BARNA | 12 | 13 | 14 |
| 38 | 15 BRANNVERNSUKE | 16 BRANNVERNSUKE | 17 BRANNVERNSUKE | 18 BRANNVERNSUKE HURRA! JUBILEUMSFEST, BARNEHAGEN 35ÅR! KL. 1500-1630 | 19 BRANNVERNSUKE | 20 | 21 |
| 39 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 FOTOGRAFERING KL.0900 | 27 DUGNAD KL.0900-1400 | 28 BLI KJENT DAG I LAVOEN (SU) |
| 40 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

OKTOBER

Tema: FORUT, ulike kulturer og eventyr

Rammeplan:

Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste

Pedagogisk innhold:

- ❖ Gjøre barna kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land
- ❖ Bli kjent med de ulike landene vi har representert i barnegruppa vår
- ❖ Gjennom hverdagsaktiviteter, frilek og organisert lek blir barna kjent og trygge på hverandre
- ❖ Kjennskap til byen vi bor i



Metode:

- ❖ FORUT sitt opplegg
- ❖ Lese, se film- bruke visuelle virkemidler
- ❖ Rollespill/dramatisering
- ❖ Bevegelsesanger, rim og regler
- ❖ Musikk og dans til populær musikk
- ❖ Grovmotoriske hinderløyper
- ❖ Studere kroppen, erfare og sanse
- ❖ Samtale om følelser
- ❖ Få forståelse for at vi er ulike individer



Hils på Sanjana (4) som bor på den vakre øya Sri Lanka. Bli kjent med hverdagen hennes, mamma butikk og det fantastiske havet.

Vi lærer om hvordan plastsøppel ødelegger for livet i havet og deltar i søppeplukking i nærmiljøet vårt. Spellemannsminerte Silje og Maria har laget ny, fengende musikk inspirert av sitt møte med Sanjana og Sri Lanka.

Månedsplassplan for oktober:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|--------|--------|
| 40 | | | 1 PERSONALMØTE | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | 6 Skolens høstferie | 7 Skolens høstferie | 8 Skolens høstferie | 9 Skolens høstferie | 10 Skolens høstferie | 11 | 12 |
| 42 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 43 | 20 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT | 21 | 22 | 23 | 24 FN DAGEN FORUTFESTIVAL KL.1500-1630 | 25 | 26 |
| 44 | 27 | 28 | 29 | 30 PERSONALMØTE | 31 | 1 | 2 |

NOVEMBER

Tema: Eventyr med fokus på Karius og Baktus

Rammeplan:

Kommunikasjon, språk og tekst:

Gjennom arbeid med språk, kommunikasjon og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Pedagogisk innhold:

- ❖ Utvikle språket og evnen til å lytte
- ❖ Utvikle fantasi og forestillingsevne
- ❖ Erfaringer med gjenfortelling
- ❖ Få innblikk i hva som kjennetegner eventyr
- ❖ Kreativitet og innlevelse

Metode:

- ❖ Lese historier
- ❖ Tegne, male og forme
- ❖ Synge
- ❖ Dramatisere



I slutten av måneden begynner vi med juleforberedelser og gaver, og har frampek mot jul!

Østerøy Naturbarnehage

Månedspiln for november:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|--------|--|--------|----------------|--------|--------|--------|
| 44 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 46 | 10 | 11 SU-MØTE KL.1700 STYREMØTE KL.1800 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 47 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 48 | 24 | 25 PERSONALMØTE | 26 | 27 TEMAFEST | 28 | 29 | 30 |

DESEMBER

Tema: Jul og juleverksted

Rammeplan:

Etikk, religion og filosofi:

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi

Kunst, kultur og kreativitet:

Barna tar i bruk fantasi kreativ tenking og skaperglede

Pedagogisk innhold:

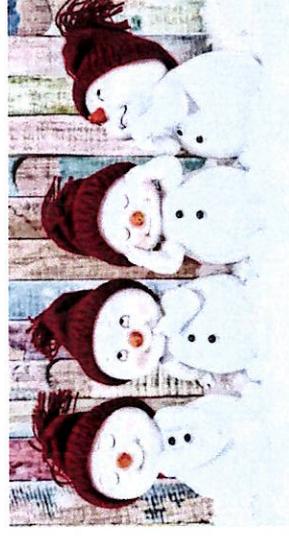
Vi går inn i en tid full av stemning og forventninger.
Med oss i denne førjulstiden tar vi med noen av de kjente og kjære julesangene og julehistorier.
Vi skal fokusere på tradisjoner, både verdslige og religiøse sider ved julen.
Barnehagen vil være med på å forberede og skape forventninger til selve julefeiringen.
Adventstiden skal være preget av ro og glede.
Det skal være tid til undring, spenning og overraskelser.

Metoder:

- ❖ Vi har adventsamlinger hvor vi tenner lys, trekker kalender, synger og leser
- ❖ Vi lager julegaver og julepynt
- ❖ Lucia markering for alle barna på Harestua fredag 12.12 kl.0800. Vi går i Lucia tog og synger for dere foreldre.
Vi serverer lussekatter, pepperkaker, gløgg og kaffe i multihuset. Velkommen!

Nisse-lunsj for barna

Vi kler oss ut som nisser, og spiser deilig nissegrøt



Månedspan for desember:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--------|--------|
| 49 | 1 | 2 | 3 | 4 NISSEFEST FOR BARNA | 5 | 6 | 7 |
| 50 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 LUCIA-MARKERING KL.0800 | 13 | 14 |
| 51 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 52 | 22 | 23 | 24 JULAFTEN BHG STENGT | 25 1. JULEDAG BHG STENGT | 26 1. JULEDAG BHG STENGT | 27 | 28 |
| 1 | 29 BARNEHAGEN ER ROMJULSSTENGT | 30 BARNEHAGEN ER ROMJULSSTENGT | 31 NYTTÅRSAFTEN BHG STENGT | 1 1. NYTTÅRS DAG BHG STENGT | 2 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT | 3 | 4 |

JANUAR

Tema: Verdensrommet og samisk kultur



Rammeplan:

Kommunikasjon, språk og tekst:

Barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler

Antall, rom og form:

Barna leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter og uttrykke dette på

Nærmiljø og samfunn:

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter

Pedagogisk innhold:

- ❖ Hva er verdensrommet
- ❖ Få kjennskap til solsystemet
- ❖ Få kjennskap til samene



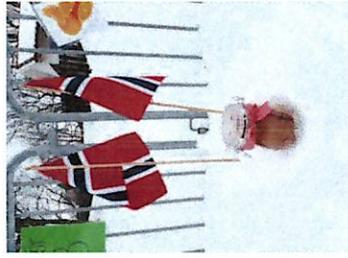
Metoder:

- ❖ Leser bøker
- ❖ Se filmer (Paxi)
- ❖ Tegne, male og forme
- ❖ Samlingsstunder

Østerøy vinterleker arrangeres når vi har snø i løpet av januar eller februar.

Månedsplass for januar:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--------|--------|
| 1 | 29 BARNEHAGEN ER ROMJULSSTENGT | 30 BARNEHAGEN ER ROMJULSSTENGT | 31 NYTTÅRSAFTEN BHG STENGT | 1 1. NYTTÅRS DAG BHG STENGT | 2 PLANLEGGINGS DAG BHG STENGT | 3 | 4 |
| 2 | 5 | 6 | 7 | 9 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 FRIST FOR INNLEVERING AV VINTERFERIELISTER | 17 | 18 |
| 4 | 19 PERSONALMØTE | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 5 | 26 SAMENES UKE | 27 SAMENES UKE | 28 SAMENES UKE | 29 SAMENES UKE | 30 SAMENES UKE | 31 | 1 |



Østerøy Naturbarnehage

FEBRUAR

Tema: Verdensrommet og samisk kultur



Rammeplan:

Antall, rom og form:

Barnehagen skal bidra til at barna får erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse

Nærmiljø og samfunn:

Barna blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur

Pedagogisk innhold:

- ❖ Få kjennskap til verdensrommet
- ❖ Få kjennskap til solsystemet
- ❖ Vi får kjennskap til samene



Metoder:

- ❖ Ser filmer
- ❖ Tegne, male og forme
- ❖ Samlingsstunder
- ❖ Astronautfest

Østerøy vinterleker arrangeres når vi har snø i løpet av januar eller februar.

Månedspplan for februar:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|------------------------|--|------------------------|------------------------|---|--------|-----------------|
| 5 | 26 SAMENES UKE | 27 SAMENES UKE | 28 SAMENES UKE | 29 SAMENES UKE | 30 SAMENES UKE | 31 | 1 |
| 6 | 2 SAMENES UKE | 3 SAMENES UKE | 4 SAMENES UKE | 5 SAMENES UKE | 6 SAMENES NASJONALDAG  | 7 | 8 |
| 7 | 9 | 10 SU-MØTE KL.1700 STYREMØTE KL.1800 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 FASTELAVN |
| 8 | 16 Skolens vinterferie | 17 Skolens vinterferie | 18 Skolens vinterferie | 19 Skolens vinterferie | 20 Skolens vinterferie | 21 | 22 |
| 9 | 23 | 24 | 25 PERSONALMØTE | 26 TEMAFEST | 27 | 28 | 1 |

MARS

Tema: Grønnsaker, gårdsliv og påske

Rammeplan:

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon og veien fra mat til måltid

Natur, miljø og teknologi:

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra med at barna får kunnskap om dyr og dyreliv

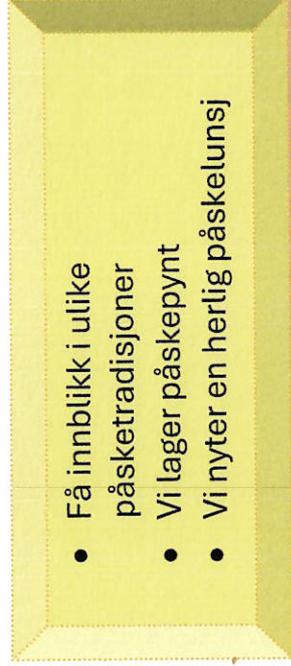


Pedagogisk innhold:

- ❖ Få innblikk i ulike grønnsaker
- ❖ Hvor kommer maten vår fra?
- ❖ Innsikt i forskjellige dyr i nærområdet vårt.

Metoder:

- ❖ Se på bilder
- ❖ Se filmsnutter
- ❖ Syng sanger/ hør på musikk
- ❖ Grønnsakshagen vår

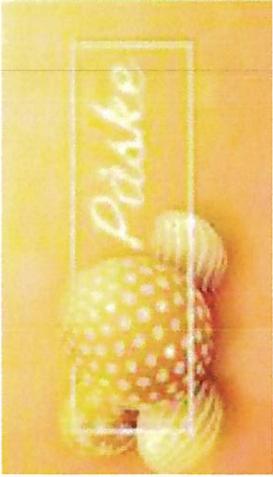


Månedspiln for mars:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|--------|--------------------|--------|--|---|--------|-------------------|
| 10 | 2 | 3 | 4 | 5 FORELDREMØTE KL.1745 ÅRSMØTE KL.1945 | 6 | 7 | 8 |
| 11 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 FRIST FOR INNLEVERING AV PÅSKEFERIELISTER | 14 | 15 |
| 12 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 13 | 23 | 24 PERSONALMØTE | 25 | 26 PÅSKELUNSI FOR BARNA | 27 | 28 | 29 PALMESØNDAG |
| 14 | 30 | 31 | | | | | |

APRIL

Tema: Grønnsaker og utrykningskjøretøy



Rammeplan:

Bærekraft og utvikling:

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet

Pedagogisk innhold:

- ❖ Respekt for naturen
- ❖ Få kjennskap til det som vokser i grønnsakshagen vår

Metoder:

- ❖ Lese
- ❖ Synge
- ❖ Se filmsnutter
- ❖ Oppdagelsesturer i nærområde
- ❖ Så frø



Månedspiln for april:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|--|---------|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|
| 14 | 30 | | 1 BARNEHAGEN STENGER KL.1200 | 2 SKJÆRTORS DAG BHG STENGT | 3 LANGFREDAG BHG STENGT | 4 PÅSKEAFTEN | 5 1.PÅSKEDAG |
| 15 | 6 2. PÅSKEDAG BHG STENGT | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 16 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 DUGNAD KL.0900-1400 | 19 |
| 17 | 20 | 21 | 22 | 23 PERSONALMØTE | 24 FRIST FOR INNLEVERING AV SOMMERFERIELISTER | 25 | 26 |
| 18 | 27 | 28 | 29 | 30 FAMILIEDAG KL.1500-1630 (værbehold) | 1 APRILSMAK DAG BHG STENGT | 2 | 3 |

MAI

Tema: Vår, småkryp og 17 mai



Rammeplan:

Nærmiljø og samfunn:

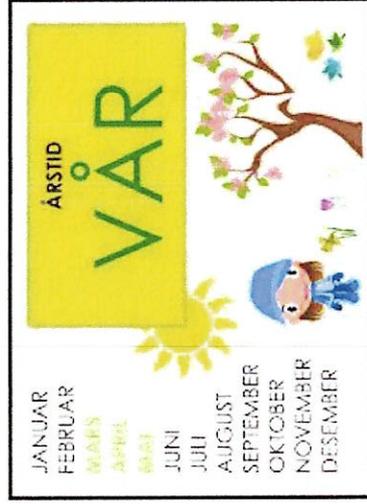
Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling

Pedagogisk innhold:

- ❖ Hva er et småkryp?
- ❖ Hvor lever de?
- ❖ 17 mai
- ❖ Hvorfor feirer vi 17 mai?
- ❖ Hva kjennetegner våren?

Metoder:

- ❖ Lese bøker
- ❖ Synge sanger
- ❖ Se filmsnutter
- ❖ Rollelek
- ❖ Gå i tog
- ❖ Bruke bestemmelsesduk



Månedspan for mai:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|--|---------|--|--|---|-------------------------|--|
| 18 | 27 | 28 | 29 | | 1 ARBEIDERNES DAG BHG STENGT | 2 | 3 |
| 19 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 20 | 11 | 12 | 13 17. MAIFEIRING I BARNEHAGEN KL.1500 | 14 KRISTI HIMMELFARTSDAG BHG STENGT | 15 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT | 16 | 17 HURRA!  |
| 21 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 PINSEAFTEN | 24 1.PINSEDAG |
| 22 | 25 2. PINSEDAG BHG STENGT | 26 | 27 PERSONALMØTE | 28 IDRETTSDAG | 29 | 30 | 31 |

JUNI

Tema: Sommer, livet i fjæra og småkryp



Rammeplan:

Natur, miljø og teknikk:

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring

Pedagogisk innhold:

- ❖ Få et godt forhold til strand og sjø
- ❖ Bruke sansene
- ❖ Bli kjent med arter som lever i fjæra



Metoder:

- ❖ Gå tur på stranda
- ❖ Vi leker med vann
- ❖ Leser bøker
- ❖ Oppdagelsesferd i strandkanten
- ❖ Fiske krabber og fange andre levende vesen
- ❖ Bruke bestemmelsesduk

Overnattingstur for skolestarterne:

Torsdag 4/6 og fredag 5/6 skal barna ikke være i barnehagen, før og etter selve opplegget. Begrunnelsen for dette er tidligere erfaringer som viser at barna er slitne etter en overnattingstur, det blir ofte sent før de faller til ro og det er vanlig at mange våkner tidligere enn vanlig. I tillegg er det mange inntrykk som skal bearbeides. Barna har også vært borte i 24 timer, noe som er lenger enn 2 barnehagedager. Skriv om turen vil komme.

Månedspan for juni:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|--------|---|--------|---|------------------------------------|--------|--------|
| 23 | 1 | 2 | 3 | 4 OVERNATTING FOR SKOLESTARTERE | 5 OVERNATTING FOR SKOLESTARTERE | 6 | 7 |
| 24 | 8 | 9 SU-MØTE KL.1700 STYREMØTE KL.1800 | 10 | 11 SOMMERFEST FOR UGLER M/FAMILIE KL.1630-1800 | 12 | 13 | 14 |
| 25 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 26 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 27 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

JULI

Tema: Sommer, livet i fjæra og småkryp

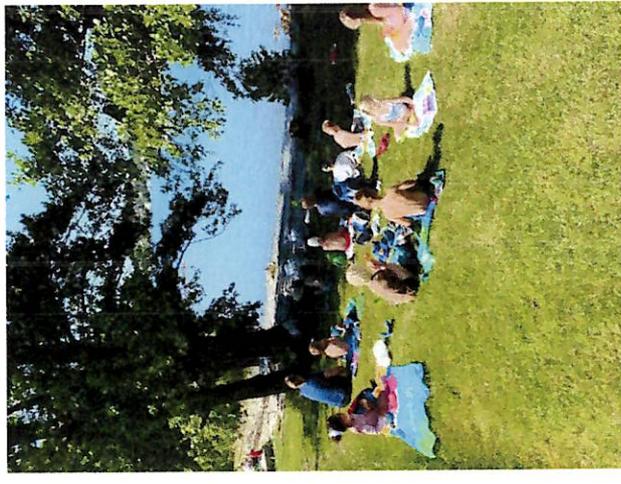
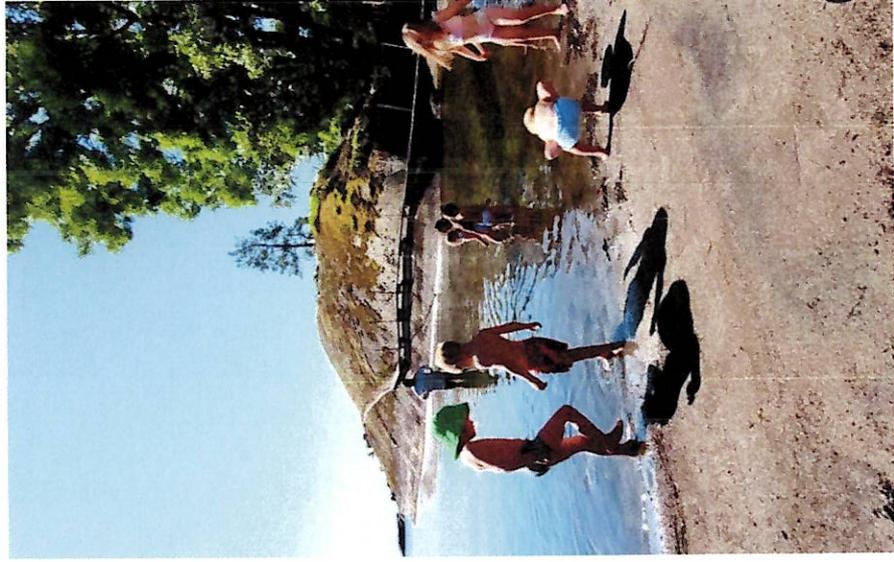


Rammeplan:

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Personalet bidrar til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer!

- ❖ Vi leker med vann
- ❖ Vi bruker sansene våre når vi kjenner forskjellen på kaldt, lunken og varmt vann
- ❖ Vi utforsker strandkanten
- ❖ Vi går på leit etter småkryp i skog og mark
- ❖ Kanskje kommer det en regnskur eller to?



**Sjøen glitrer, solen står høyt
og forhåpentligvis får vi varme
som gir tusen muligheter til aktiviteter ute.**

**I juli har vi ingen fast ukeplan.
Vi tar dagene som de kommer,
med de muligheter som byr seg 😊**

Månedssplan for juli:

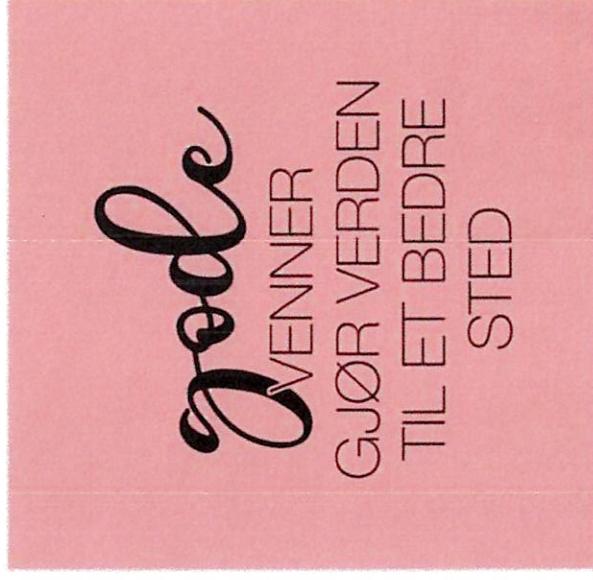
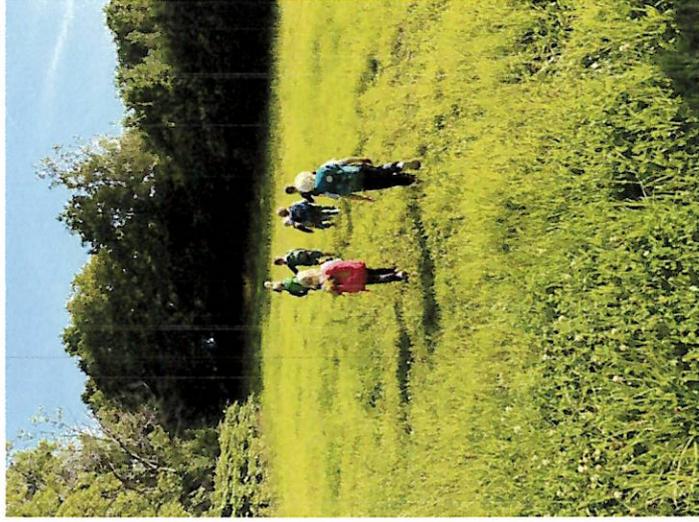
| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|------------------|--------------|--------------|------------|-----------|--------|--------|
| 27 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 29 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 30 | 20 BARNEHAGEN | 21 HOLDER | 22 STENGT | 23 HELE | 24 UKA | 25 | 26 |
| 31 | 27 BARNEHAGEN | 28 HOLDER | 29 STENGT | 30 HELE | 31 UKA | 1 | 2 |

Østerøy Naturbarnehage

AUGUST

Tema: Tilvenning

Vi avslutter det gamle og starter et nytt barnehageår.



Månedspan for august:

| Uke Nr.: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
|----------|---|---------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------|--------|
| 31 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 32 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 33 | 10 | 11 | 12 | 13 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT | 14 PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT | 15 | 16 |
| 34 | 17 VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR! | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 35 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |